

**ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» С. ШУНЕРЫ, СТРУКТУРНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МБОУ ШУНЕРСКОЙ ООШ.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
образовательной программы дошкольного уровня
за 2021-2022 учебный год**

**Подготовила:
РСПДС Немкова Р.Р.**

Шунеры
2023г.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в структурном подразделении детского сада «Теремок» с. Шунеры на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 30

Результаты мониторинга группы представлены в таблицах

Таблица 1

Образовательная область	Период	Уровни							динамика
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низший/низкий	низший	
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	96%	0%	4%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	25%	67%	4%	0%	0%	0%	29%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0%	0%	96%	0%	4%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	15%	70%	11%	0%	0%	0%	19%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	75%	0%	25%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	14%	60%	22%	0%	0%	0%	18%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	61%	0%	39%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	25%	65%	4%	0%	0%	0%	31%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	43%	0%	57%	0%	0%	
	Конец уч. г.	6%	20%	50%	24%	0%	0%	0%	26%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Образовательная область	Период	Уровни							динамика
		высокий	средний/высокий	средний	низкий/средний	низкий	низший/низкий	низший	
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	29%	0%	45%	0%	36%	0%	0%	
	Конец уч. г.	48%	0%	32%	0%	0%	0%	0%	29%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	1%	0%	37%	0%	62%	0%	0%	
	Конец уч. г.	20%	0%	59%	0%	21%	0%	0%	19%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0	0%	40%	0%	0%	60%	0%	
	Конец уч. г.	14%	21%	49%	16%	0%	0%	0%	35%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	32%	0%	68%	0%	0%	
	Конец уч. г.	16%	16%	42%	26%	0%	0%	0%	36%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0%	0%	4%	0%	59%	0%	0%	
	Конец уч. г.	4%	21%	67%	8%	0%	0%	0%	25%

	уч. г.							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, образовательная деятельность групп реализуется на достаточном уровне.
Таблица №2

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения

программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года наблюдается положительная динамика таблица №3

Таблица 3

Образовательная область	Положительная динамика освоения образовательной программы дошкольного уровня по группам			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	29%	29%	36%	53%
Познавательное развитие	19%	19%	26%	31%
Речевое развитие	18%	35%	16%	30%
Художественно-эстетическое развитие	31%	36%	26%	52%
Физическое развитие	26%	25%	19%	66%

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)