Перспективный план оптимизации предметно-пространственной развивающей среды детского сада «Теремок» с. Шунеры в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель

Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

Задачи.

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.

2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности; особенности края, города, социальных и природных явлений.

3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды ДОУ важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий, как они расположены.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, познавательного, эстетического и социального становления личности ребенка. Педагогам ДОУ необходимо постоянно вносить изменения в предметную среду, учитывая непрерывный рост и развитие воспитанников. Только в этом случае среда будет стимулирующим фактором развития дошкольников, отвечающим требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, согласно требованиям ФГОС и ФОП должна быть:

- содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;

- вариативной;

- полифункциональной;

- доступной;

- безопасной.

Насыщенность среды предполагает:

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;

- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- от образовательной ситуации;

- от меняющихся интересов детей;

- от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);

- периодическую сменяемость игрового материала;

- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

- появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах общеразвивающей направленности

для детей 1-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

№ п/п	Содержание РППС	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	«Центр познавательного развития»	+	+	+	+	+
	«Центр занимательной математики», или «Игротека»				+	+
	«Центр безопасности»				+	+
2	«Центр воды и песка»	+	+	-	-	-
3	«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»	+	+	+	+	+
4	«Центр природы»	+	+	+	+	+

5	«Центр конструирования»	+	+	+	+	+
6	«Центр коммуникативного развития»	+	-	-	-	-
	«Центр социально-коммуникативного развития»		+	+	+	+
	«Центр патриотического воспитания»				+	+
7	«Центр физического развития»	+	+	+	+	+
	«Центр дежурства»				+	+
8	«Центр игры»	+	+	+	+	+
9	«Центр театра»	+	+	+	+	+
10	«Центр ряжения»	+	-	-	-	-
11	«Центр музыки»	+	+	+	+	+
12	«Центр книги» или «Центр речевого развития»	+	+	+	+	+
13	«Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития»	+	+	+	+	+

План обогащения

предметно-пространственной развивающей среды ДОУ

№ п/п	Содержание РППС	
1	«Центр познавательного развития»	Для детей 2-4 лет расширить дидактический материал для обогащения сенсорного опыта. Создать мини-музей деревянной, резиновой, пластмассовой игрушки. Приобрести бизиборды для развития мелкой моторики.
2	«Центр занимательной математики», или «Игротека»	Для детей 4-5 лет расширить картотеку игр-головоломок, игр-шуток. Создать уголок увлекательных игр В.В. Воскобовича (квадрат, змейка, игровизор) Для детей 5-7 лет создать условия для игр с дидактическим материалом В.В. Воскобовича (фиолетовый лес, геоконт и др.). Создать уголок для шахматистов – комплекты шашек, шахмат, столы, магнитные нависные доски.
3	«Центр безопасности»	Для детей 3-5 лет организовать уголки

		безопасности с использованием бизибордов на тему пожарной и дорожной безопасности. Для детей 5-7 лет обновить макет «Улица, перекресток»
4	«Центр воды и песка»	Для детей 2-4 лет обновить формочки, совочки, приобрести воронки, комплексы «песочная мельница»
5	«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»	Для детей 4-5 создать «ящик экспериментатора» (карандаши, бумага, лупы, зеркала, емкости различной величины, пробирки, пипетки и др.) Для детей 5-7 лет создать условия для постоянного экспериментирования (стол, доступный для работы каждого ребенка, полки для размещения материала для экспериментирования).
6	«Центр природы»	Во всех возрастных группах обновить комнатные растения, учитывая возрастные особенности детей и задачи ООП ДО
7	«Центр конструирования»	Расширить конструкторские возможности дошкольников: 2-3 года-мягкие модули для конструирования; 3-4 года – конструкторы из серии «Лего» 5-7 лет – конструкторы из серии «Полидроны», набор Фребеля.
8	«Центр коммуникативного развития»	Для детей 2-3 лет создать уголок со сказочным героем, который «разговаривает» с детьми на актуальные темы.
9	«Центр социально-коммуникативного развития»	Для детей 4-7 лет разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Создать условия для трудовой деятельности (приобрести инструменты)
10	«Центр патриотического воспитания»	Расширить материалы уголка патриотизма за счет размещения материалов посвященных празднованию 75-тилетия Великой Победы
11	«Центр физического развития»	Постоянно обновлять (менять) спортивный инвентарь, в том числе и нестандартный в зависимости от задач ООП ДО.
12	«Центр дежурства»	Для детей 4-7 лет обновить фартуки, колпаки, косынки, щетки, совочки для дежурства
13	«Центр игры»	Для детей 3-4 лет расширить игровой материал для игры «Семья», сделать ширму-шатер.

		Для детей 4-5 лет пересмотреть размещение игровых стеллажей с целью оптимизации игрового пространства. Сделать ширмы. Для детей 6-7 лет сделать передвижные ширмы-баннеры, содержащие фрагмент сюжета игры.
14	«Центр театра»	Обогащать театральный уголок костюмами, масками зеркалами. Для детй 5-7 лет сделать куклы для театра Би-ба-бо и перчаточного театра.
15	«Центр ряжения»	Для детей расширить ассортимент масок, шапочек.
16	«Центр музыки»	Для детей 2-3 лет обновить погремушки в количестве, соответствующем списочному составу группы Для детей 3-5 лет расширить содержание музыкального уголка за счет музыкальных игрушек. Для детей 5-7 лет расширить содержание музыкального уголка за счет народных шумовых инструментов (бубны, бубенцы, трещотки, свистульки, вертушки, колокольчики, кастаньеты, коробочка бук, колотушки и др.
17	«Центр книги» или «Центр речевого развития»	Во всех возрастных группах постоянно обновлять книги в библиотеке
18	«Центр изодеятельности» или «Центр художественно-эстетического развития.»	Расширять материал для изобразительной деятельности. Для детей 5-7 лет создать условия для дизайнерской деятельности (глина, пластилин, стеки, альбомы декоративно0прикладного творчества) Для детей 4-7 лет приобрести мольберты на прогулочные участки, для рисования на прогулке.