

**Структурное подразделение детский сад «Теремок» Шунерская  
ООШ Шушенского района**

**Проект**

**Тема: « Азы юных финансистов»**

Выполнил: Филатова Ольга Олеговна  
Проверил: Тихомирова Ксения Анатольевна

**Проект «Азы юных финансистов»** разработан в рамках начального обучения, планирования по финансовой грамотности образовательной деятельности для детей старшего и среднего дошкольного возраста.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

**Актуальность проекта** по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом,

Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

#### **Цель проекта и прогнозируемый результат:**

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей в дошкольном учреждении с использованием различных методов и форм. В результате проведенных игр и мероприятий у детей появляются начальные навыки обращения с деньгами и их использование в жизни человека.

*Заложить первичные азы* ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам, научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

*Обогатить словарный запас* и познакомить с понятиями:

Трудиться, работать и зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, расходовать, транжирить, откладывать, копить, сберегать, одалживать, занимать, отдавать, возвращать, планировать, экономить.

*Способствовать формированию* гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе, подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*В итоге дети смогут* освоить начальные навыки обращения с деньгами осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой

труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

### **Этапы реализации проекта:**

#### I-этап. Подготовительный этап:

1. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике, просмотр сказок, прослушивание загадок, пословиц сюжетно-ролевые игры, таблицы, занятие по экономическому и финансовому воспитанию.

### **Список используемых материалов**

#### Ресурсное обеспечение:

1. Компьютерное оборудование
2. Денежные знаки российские и других стран.
3. Художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»
4. Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама».
5. Карта «Путешествие денежки»
6. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке»
7. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты», «Ярмарка»
8. Материалы к сюжетно-ролевым играм.
9. Парциальные программы «Открытие феечки копеечки», «Азы финансовой грамотности»
10. дидактические игры, сказки о красоте.

**Вид проекта:** познавательно – информационный

**Срок реализации проекта:** краткосрочный

**Участники проекта :**

Дети старшего и среднего дошкольного возраста (4-7 лет)

Воспитатель

Родители.

#### II.этап - Практический:

## Реализация проектных мероприятий.

Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.



## Необходимые потребности человека

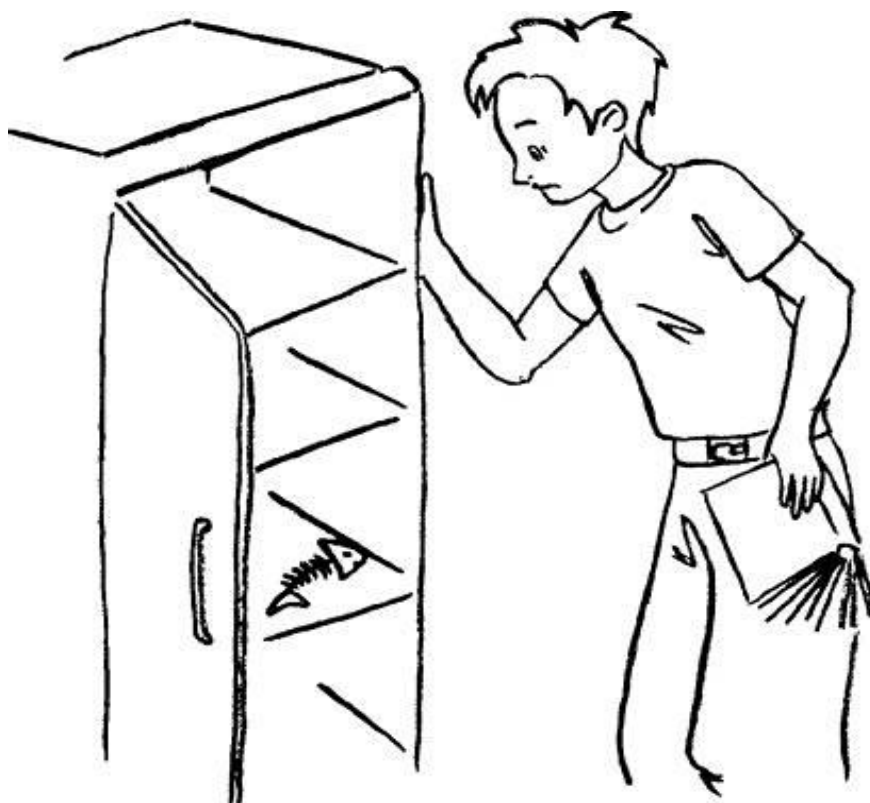




А вот на продукты питания россияне тратятся больше всех: до 31 процента нашего дохода уходит на еду.



«Без труда будет в холодильнике пустота»



*История о том, как мужик корову продавал, разворачивается в ином русле. Сам старик, послушав слова парня о его животном, поверил ему! Теперь он совсем не хочет избавляться от такого товара. Ведь оказалось, что такая скотина будет полезна каждому! Теперь он отказывается от продажи своей любимой Буренки. Почему же так произошло? Ведь хозяин весь день выстоял на рынке с целью избавиться от ненужной скотины. Дело в том, что парень раскрыл старику глаза на его корову. Зная о том, что она больна и практически не приносит молока, хозяин верит словам малознакомого парня. Используя простые методы успешного маркетинга, хитрец в два счета находит покупателя на ненужный товар.*



**Отрывок из сказки С. Михалкова  
«Как старик корову продавал»**

<p><i>Один паренёк пожалел старика: - Папаша, рука у тебя нелегка! Я возле коровы твоей постою, Авось продадим мы корову твою. Идёт покупатель с тугим кошельком, И вот уж торгуется он с паренёком: - Корову продашь? - Покупай коль богат! Корова гляди не корова, а клад!</i></p>	<p><i>- Да так ли! Уж выглядит больно худой! - Не очень жирна, но хороший удой! - А много ль корова даёт молока? - Не выдаешь за день устанет рука! Старик посмотрел на корову свою: - Зачем я, Бурёнка, тебя продаю? Корову свою не продам никому – Такая корова нужна самому!</i></p>
--	---

MyShared



### «Салон красоты»

**Цель:** обобщение представлений о собственном бизнесе, назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем.



**Форма расчета бывает наличным и безналичным в момент оплаты за услуги.**





## Развлечение в старшей группе «Русская ярмарка».

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых творческих профессий, понятие трудиться, работать и зарабатывать, деньги, доходы, покупать, тратить, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - поощрять желание и стремление детей быть занятым.
- 
- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.





## Финансовая грамотность: список литературы

- 1 Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005 28 с.
- 2 Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность // Библиотечное дело. — 2012 — № 20 — С. 12-14. — (Библиотека и общество).
- 3 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
- 4 Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2356019-К
- 5 «Дети и деньги» Автор Евгения Блискавка Возраст: 5+
- 6 Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012 104 с.
- 7 Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016 336 с.
- 8 Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017 № 8 С. 3
- 9 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-10 программа « Азы финансовой грамотности»