

Принята на педагогическом  
совете:  
Протокол №13 от 22.03.2022

Утверждаю:  
Директор МБОУ Шунерской ООШ  
Оленина Елена Михайловна  
Приказ №01-09-13 от 24.03.2022

Программа повышения качества образования  
МБОУ Шунерской ООШ  
на 2022-2024 г.г.

## **Актуальность программы.**

### **Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса**

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня, поэтому задача обеспечения качественного и доступного образования для детей, независимо от места жительства, социально – экономического и культурного уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. А значит, перед каждой образовательной организацией поставлена задача воспитания конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Мы считаем, что сегодня школа должна помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, воспитывать людей, способных развиваться и развивать страну.

### **Правовые основания разработки Программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред, от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 Постановление Правительства Российской Федерации No 1642 от 26.12.2017г.);
5. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края No 508-п от 30.09.2013);
6. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование»;
7. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

### **Социально-экономическое окружение образовательного учреждения**

Школа находится в южной периферии Шушенского района, в малом селе с численностью населения 640 человек. Школа располагается в трех зданиях (одно специализированное для образовательных услуг и два приспособленных – спортзал и столовая, которая обслуживает школу и детский сад горячим питанием). В селе, кроме школы, есть такие учреждения как, дом культуры, сельская библиотека. Индивидуальными предпринимателями и акционерными обществами организованы предприятия, связанные с торговлей, добычей дерева, с выращиванием зерновых культур. На данный момент в селе преобладает самозанятость населения в сельском хозяйстве, а также находят место работы в близлежащих территориях: п.Шушенское, г. Саяногорск, п. Майна, в отдаленных территориях вахтовым методом.

Большая часть трудоспособного населения имеет случайные заработки за счет работы по найму. В селе наблюдается низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Уменьшение рабочих мест на селе привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей.

### **Описание ситуации в школе.**

Количество обучающихся за последние года стабилизировалось: в 2018-2019 году - 78 обучающихся, в 2019-2020 году – 75, в 2020-2021 году 74 обучающихся, в 2021-2022 году -77 обучающихся. В 2021-2022 учебном году контингент семей учащихся школы распределяется следующим образом: всего семей - 48, из них неполных - 11, малообеспеченных - 22, многодетных - 19, неработающих - 28, семей из группы "риска" - 2.

В школе работает 15 педагогов. Имеют высшее педагогическое образование - 13 человек - 86,7%. Первую квалификационную категорию имеют - 5 человек. Учителя систематически повышают свою квалификацию на курсах, проводят школьные семинары, на которых делятся полученными знаниями. Принимают активное участие в заседаниях школьного методического объединения учителей.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся и семьи. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. В школе разработаны и реализуются программы Воспитания. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся. В школе существуют замечательные традиции: посвящение в первоклассники, школьный конкурс к новому году "Новогодняя дверь", конкурс "Смотр песни и строя", ко Дню Победы, и т.д.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Но активно принимают участие в жизни школы, лишь немногие - систематически посещают родительские собрания, дистанционно участвуют вместе с детьми в акциях Российского движения школьников. При этом, большая часть родителей всегда легко идут на контакт с учителями, с администрацией школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган: директор школы – Оленина Елена Михайловна, которая контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. Заместитель директора по учебно-воспитательной части Ларионова Анастасия Владимировна. Руководитель школьного методического объединения учителей – Косматова Екатерина Юрьевна. Педагогический совет школы осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.

Основные функции педагогического коллектива по отношению к ученическому определяются общей целью всестороннего развития личности, требованиями, предъявляемыми обществом к школе как воспитательному институту. Школьный коллектив состоит из 77 детей. 19 из них подвозятся на школьном автобусе из соседних сёл. В начальной школе 29 человек. Обучающиеся начальных классов активны, любознательны, готовы принимать участие в любых мероприятиях, предлагаемых учителями, доброжелательны. В 5-9 классах обучается 48 человек. Классы проявляют интерес к тому, что выходит за рамки школы, стремятся к независимости, не хотят принимать участие в общественной деятельности. Очень часто отказываются от предложений учителей в организации внеурочной деятельности и не предлагают альтернативных вариантов. Как правило, не высказывают аргументированного мнения, чаще проявляют эмоциональную реакцию и часто отказываются сотрудничать с педагогами. В связи с этим, возникают конфликтные ситуации. Слабомотивированы к обучению, к посещению дополнительных занятий, к повышению своей успешности в обучении.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей образования в Шушенском районе в школе используются следующие образовательные технологии и методы обучения: педагогика сотрудничества; здоровьесберегающая; традиционная; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые; тестовые; технология лекционно-семинарской зачетной системы, а так же словесный, наглядный, игровой, проблемный методы, метод контроля, метод рефлексии, практический метод, технический, исследовательский, интерактивный методы. Так же, педагоги школы систематически посещают курсы Красноярского института повышения квалификации на тему "Технологии совместного изучения, совместной отработки" и активно применяют их в своей деятельности.

Школа так же охватывает все направления развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования. Для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В организации досуга учеников широко используются возможности расположенных недалеко от школы сельского дома культуры, сельской библиотеки. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: тсоциально-гуманитарное; естественнонаучное; художественное; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое. Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, оснащенных проекторами, компьютерами, имеется три интерактивных доски, необходимое лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, географии, спортивный зал в приспособленном помещении, открытая спортивная площадка для занятий легкой атлетикой и спортивных игр.

## Результаты обучения за три года

Общие показатели по школе:

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2018-2019	96	22
2019-2020	90	20
2020-2021	93	16

Сравнение результатов освоения обучающимися по показателю «качество» выявило отрицательную динамику: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» ежегодно снижается в среднем на 3%. По показателю «успеваемость» прослеживается общая тенденция к снижению.

Результаты ОГЭ в основной период:

предмет	2019		2020		2021	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
русский язык	43	86	Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации в связи с отменой ОГЭ и ГВЭ-9 как формы аттестации (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842)		40	80
математика	29	86			0	40
Химия	100	100			Согласно приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.21 ГИА проводилось только по русскому языку и математики	
Обществознание	0	100				
География	25	100				
Биология	33	100				
Информатика и ИКТ	0	100				
Физика	0	100				

В 80% случаев внутришкольные оценки по предметам соответствуют результатам ОГЭ.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Русский язык										
Класс	4		5		6		7		8	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
подтвердили %	55	70	0	30	0	50	17	37	0	40
повысили %	0	30	11	10	0	0	0	13	0	20
понижили %	44	0	89	60	100	50	83	50	100	40
Математика										
подтвердили %	25	40	40	33	33	57	50	75	-	80
повысили %	0	50	0	0	0	0	0	13	-	0
понижили %	75	10	60	67	67	43	50	12	-	20
Окружающий мир										
подтвердили %	86	70	-	-	-	-	-	-	-	-
повысили %	14	30	-	-	-	-	-	-	-	-
понижили %	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
История										
подтвердили %	-	-	13	50	0	50	0	56	-	-
повысили %	-	-	13	20	0	13	0	0	-	-
понижили %	-	-	74	30	100	37	100	44	-	-
Биология										
подтвердили %	-	-	40	56	44	50	0	57	0	-
повысили %	-	-	0	22	11	17	0	0	0	-
понижили %	-	-	60	22	45	33	100	43	100	-

<b>География</b>										
подтвердили %	-	-	-	-	50	60	0	0	0	-
повысили %	-	-	-	-	0	9	0	0	0	-
понижили %	-	-	-	-	50	31	100	100	100	-
<b>Обществознание</b>										
подтвердили %	-	-	-	-	38	52	67	50	-	-
повысили %	-	-	-	-	0	15	0	0	-	-
понижили %	-	-	-	-	62	33	33	50	-	-
<b>Физика</b>										
подтвердили %	-	-	-	-	-	-	25	63	-	60
повысили %	-	-	-	-	-	-	0	0	-	0
понижили %	-	-	-	-	-	-	75	37	-	40
<b>Иностранный язык (английский)</b>										
подтвердили %	-	-	-	-	-	-	0	25	-	-
повысили %	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-
понижили %	-	-	-	-	-	-	100	75	-	-
<b>Химия</b>										
подтвердили %	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-
повысили %	-	-	-	-	-	-	-	-	50	-
понижили %	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-

В среднем 70 процентов обучающихся не подтверждают свои отметки. В основном происходит понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

*Результаты краевых диагностических работ в 4, 6, 7, 8 классах:*

<b>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классе</b>				
	<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся от общего количества)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>2019-2020</b>	0,00%	12,50%	87,50%	0,00%
<b>2020-2021 г.</b>	10,00%	10,00%	40,00%	40,00%
<b>2021-2022 г.</b>	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
<b>Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе</b>				
<b>2019-2020</b>	0,00%	22,22%	77,78%	0,00%
<b>2020-2021 г.</b>	12,50%	12,50%	75,00%	0,00%
<b>2021-2022 г.</b>	0,00%	40,00%	50,00%	10,00%
<b>Краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классе</b>				
		<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>2020-2021 г.</b>		20,00%	80,00%	0,00%
<b>2021-2022 г.</b>		14,29%	71,43%	14,29%
<b>Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классе</b>				
		<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>2019-2020</b>		0,00%	80,00%	20,00%
<b>2020-2021 г.</b>		25%	50%	25%
<b>2021-2022 г.</b>		0,00%	100,00%	0,00%

Результаты диагностических работ по читательской, математической и естественнонаучной грамотности выявляют достаточно большой процент учащихся с пониженным и недостаточным уровнем.

## Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы

Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. Наблюдается ежегодное снижение мотивации к получению образования у обучающихся.

### Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

### Задачи программы:

1. Изменения в организации образовательного процесса
2. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.

### Результаты программы:

Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.
	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.

### Показатели результативности программы:

Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2022)	Целевое значение	
				2023	2024
Задача №1	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих различные формы организации деятельности обучающихся	29%	48%	64%
		Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)	7%	14%	21%

Задача №2	Результат №1	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да
		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	36%	57%	79%
		Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	да	да	да
	Результат №2	Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский методы в обучении.	14%	35%	49%
		Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении.	14%	28%	35%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	7%	14%	21%
	Результат №3	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современных образовательных технологий.	29%	57%	79%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий.	7%	14%	21%
	Результат №4	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку-поддержку и адекватные способы оценивания.	29%	57%	79%
		Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	7%	14%	21%
	Результат №5	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	29%	57%	79%
		Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	22%	44%	78%
		Доля обучающихся/ родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.	43%	62%	84%
		Доля обучающихся/ родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.	29%	62%	71%



## План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
<b>I. Аналитические и организационные мероприятия</b>				
1	Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса, разработка плана по подготовке к ГИА выпускников следующего учебного года	август-сентябрь	Зам. директор по УВР	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
2	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам	По итогам четвертей, полугодий, года	Зам. директор по УВР, классные руководители	Определение уровня и качества подготовки учащихся. Обозначение проблемных мест в обучении
3	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь – ноябрь	Зам. директор по УВР, руководитель ШМО	Создание условий для повышения качества знаний одарённых детей
4	Участие в информационно – разъяснительных мероприятиях «Готовимся к ГИА»	В течение 2022-2024 г.	Зам. директор по УВР, классный руководитель 9 класса	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА
<b>Работа по преемственности начальной и основной школы</b>				
1	Классно-обобщающий контроль в 5 классе	Октябрь Апрель	Зам. директор по УВР, классный руководитель 5 класса	Сравнительный анализ обученности, контроль за состоянием преподавания новых предметов, выявление группы риска обучающихся
2	Классно-обобщающий контроль в 1 классе	Сентябрь-октябрь Апрель	Зам. директор по УВР, классный руководитель 1 класса	Выявление степени адаптации первоклассников в обучении в школе. Диагностика уровня подготовленности к школе
<b>II. Работа с обучающимися</b>				
<b>1. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками</b>				
1	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к учению	Сентябрь (в течение года)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, зам.директора по УВР	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов
3	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабо успевающими учащимися	Весенние – осенние каникулы	Учителя – предметники	Снижение количества неуспевающих
4	Проведение заседаний малых педсоветов, анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах	В течение 2022-2024 г.	зам.директора по УВР, руководитель ШМО	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в званиях
5	Своевременное информирование родителей о неуспеваемости детей	Постоянно	Классные руководители	Повышение уровня обученности

<b>2. Работа с одаренными детьми</b>				
1	Своевременное выявление одаренных детей, формирование базы данных	В течение 2022-2024 г.	Учителя – предметники, зам.директора по УВР	Повышение мотивации к обучению
2	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в исследовательской работе и т.п.	В соответствии с планом работы школы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха. Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха
<b>3. Учебная деятельность</b>				
	Включение различных форм организации деятельности обучающихся в предметы учебного плана	В течение 2022-2024 г.	Учителя-предметники	Повышение качества преподаваемых предметов
	Обеспечение педагогами использования проектных, исследовательских методов в обучении	В течение 2022-2024 г.	Учителя-предметники	Повышение мотивации к обучению
	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса	Согласно плану организации и подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса	Зам. директора по УВР, классный руководитель 9 класса, учителя	Положительная сдача ГИА
	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (математика, география, обществознание, биология)	В течение 2022-2024 г.	Администрация	Повышение качества преподавания предметов
	Разработка КИМ (контрольных работ) и их проведение по предметам в 5-8 классах в формате ВПР	В течение 2022-2024 г.	Учителя	Выявление перечня предметных дефицитов
	Разработка КИМ диагностических (контрольных) работ и их проведение для 8 класса (в соответствии со спецификацией ОГЭ)	В течение 2022-2024 г.	Учителя	Выявление перечня предметных дефицитов
	Участие обучающихся 9 класса в тренировочных и диагностических работах по предметам по материалам Федерально института педагогических измерений через образовательные порталы для подготовки к экзаменам.	В течение 2022-2024 г.	Зам. директора по УВР, учителя	Повышение уровня подготовки учащихся к ГИА
	Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся	В течение 2022-2024 г.	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации к обучению, увеличение количества успешных учащихся
<b>III. Работа с родителями</b>				
1	Проведение родительских собраний по классам, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА	В течение года	Классные руководители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам качества образования	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью

			школы	
<b>IV. Работа с педагогическими кадрами</b>				
	Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	В течение 2022-2024 г.	Зам.директора по УВР	Повышение качества преподаваемых предметов
	Формирование плана развития педагогического коллектива и вовлечение педагогов в его реализацию	В течение 2022-2024 г.	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации
1	Мониторинг учителей по выявлению профессиональных дефицитов	Сентябрь	Зам. директора по УВР	Выявление профессиональных затруднений, определение оптимального методического и технологического ресурса для педагогов, планирование методической работы
2	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение 2022-2024 г.	Зам. директора по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов
3	Взаимопосещение уроков	В течение 2022-2024 г.	Учителя-предметники	Обмен опытом по повышению качества образования
4	Перекрестные и совместные проверки контрольных работ	В течение 2022-2024 г.	Учителя-предметники	Единство требований к проверке работ, объективность выставления оценок
5	Персональный контроль учителей-предметников	В течение 2022-2024 г.	Администрация школы	Разработка рекомендации по повышению уровня преподавания предметов, принятие управленческих решений.
6	Административные совещания (результаты успеваемости и качества знаний по итогам четверти, полугодий, года)	В течение 2022-2024 г.	Администрация школы	Определение уровня и качества подготовки обучающихся, разработка рекомендаций по повышению успеваемости и качества образования
<b>Мониторинг качества знаний</b>				
	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеурочные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся	май-сентябрь  май-июнь  май  в течение года в течение года сентябрь  в течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители, Руководитель ШМО	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и качества знаний учащихся