

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шунерская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

Утверждено приказом по школе  
№01-09-42/1 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
шахматный клуб  
«Белая ладья»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 2 группа от 11 до 13 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор:** *Саморокова Елена Николаевна*

**с.Шунеры, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «шахматный клуб «Белая ладья»» составлена в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Календарным учебным графиком МБОУ Шунерской ООШ на 2024-2025 учебный год
- За основу взята программа «Шахматы в школе» авторы: Прудникова Екатерина Анатольевна, Волкова Екатерина Игоревна.

**Новизна** программы шахматного клуба «Белая ладья» основана на подробной классификации элементов тактики и стратегии шахмат. Данная систематизация позволяет сделать задания доступными и тематически разнообразными. Предлагаемая программа соответствует минимальному набору знаний, усвоив который, учащийся сможет

**Актуальность** создания настоящей программы обусловлена темпами развития самых разных сфер деятельности человека, а также потребностями современных детей и их родителей в интеллектуальном развитии личности ребёнка. Появляются новые стандарты, в будущем к каждому школьнику, студенту и взрослому человеку будут предъявляться более строгие требования к имеющимся знаниям и профессиональным навыкам. В связи с этим, современный ребёнок, для того, чтобы освоить больше информации, решить более сложные задания и справиться с нарастающими требованиями к освоению школьных знаний, должен развивать в первую очередь мышление, память и аналитические способности. И только в этом случае юный ученик сможет понять, запомнить и применять полученные знания в будущем. Детский возраст – период становления личности, формирования полезных привычек и мотивации к обучению. Научить школьника младшего и среднего возраста шахматам – значит научить его мыслить, анализировать. И это является большим шагом в правильном, методичном формировании образованного и целеустремленного человека. В предлагаемой программе реализуется связь шахмат с общим образованием, связь исторических знаний об игре, теоретических основ игры, практических приемов и математических знаний. Программа шахматного клуба «Белая ладья» базируется на современных требованиях модернизации

системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. одна из основных задач преподавателя - вывести учащегося на путь самосовершенствования и творчества. Представляется важным приобщить учащегося к самообразованию, привить навыки самостоятельной работы.

**Организация работы клуба.** Программа клуба «Белая ладья» рассчитана на учащихся 4-6 кл., уже имеющих первоначальную подготовку и опыт игры в шахматы. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Режим работы – 1 час в неделю, всего 36 час.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цель

1. Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

### Задачи:

#### Общие:

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

#### Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

Учебный курс включает три большие темы: «Основы дебюта», «Основы *мittlespiля*», «Основы *эндшпиля*».

| № п/п | Наименование разделов и тем                    | Количество часов |                         |             |
|-------|------------------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------|
|       |                                                | Теория           | Практика                | Всего часов |
| 1.    | Шахматная нотация                              | 4ч.              |                         | 4           |
| 2.    | Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. | 3 ч.             | 25 – 30 минут на каждом | 3 ч.        |
| 3.    | Основы дебюта.                                 | 13 ч.            |                         | 13 ч.       |

|   |                      |           |         |           |
|---|----------------------|-----------|---------|-----------|
| 4 | Основы миттельшпиля. | 5 ч.      | занятия | 5 ч.      |
| 5 | Основы эндшпиля.     | 7 ч.      |         | 7 ч.      |
|   | Шахматный турнир     | 4         |         | 4         |
|   | <b>Итого</b>         | <b>36</b> |         | <b>36</b> |

## Содержание учебного плана программы

### 1..Шахматная нотация (4 ч)

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

*Дидактические игры и игровые задания.* - «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)

- «Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.
- «Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).
- «Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).
- «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.
- «Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

### 2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (3 ч)

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.

### 3. Основы дебюта (13 ч)

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

*Дидактические задания.*

- «Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.
- «Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.
- «Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).
- «Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.
- «Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

- «Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.
- «Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.
- «Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.
- «Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.
- «Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать

#### **4. Основы миттельшпиля (5 ч)**

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

*Дидактические задания.*

- «Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.
- «Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

#### **5. Основы эндшпиля (7 ч)**

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

*Дидактические задания.*

- «Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.
- «Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.
- «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.
- «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи - «Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.
- «Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.
- «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- «Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы курса:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса:**

**характеризуют уровень сформированности**

**универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

### ***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### ***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### ***Предметные результаты освоения программы –***

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- знать термины «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе;
- превращение пешки;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий       | Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации |
|---|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | 2024-2025    | 05.09.2024          | 22.05.2025             | 36                        | 36                      | 36                       | четверг 14.25-15.10 | май                                                |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия в учебном кабинете. У каждой пары отдельный сто, шахматная доска.

**Основные обучающие средства:** набор для игры в шахматы

**Методические материалы:** Собраны следующие материалы: видеопособия; новые педагогические технологии в воспитательном процессе; литература по разделам «базовые понятия шахматной игры».

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля:

- входной контроль (сентябрь-октябрь) – беседа.
- текущий контроль (в течение всего учебного года) - наблюдение;
- итоговый контроль (декабрь) – турнир.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации образовательного процесса** – очно
- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, парная, групповая;
- **формы организации учебного занятия** - беседа, диспут, игра, концерт, КВН, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, турнир;
- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология
- **дидактические материалы** – дидактические игры. Приложение 1

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

|    |                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Направленность ДОП</b>                                        | Физкультурно-спортивная                                                                                                                                     |
| 2. | <b>Уровень сложности ДОП</b>                                     | стартовая                                                                                                                                                   |
| 3. | <b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по ДОП:       | -                                                                                                                                                           |
| 4. | <b>Особенности организации образовательного процесса</b> по ДОП: | Образовательная деятельность организована в традиционной форме групповых занятий учетом индивидуальных особенностей детей.<br>Количество учебных часов - 36 |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы                                                         | формирование и развитие умений и навыков игры в шахматы                                                                                                           |
| 6. | <b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы                                                                                | Углубление теоретических знаний и совершенствование умения их применения для всех этапов игры                                                                     |
| 7. | <b>Режим занятий</b> в <u>текущем учебном году</u>                                                                                                | Занятие длится 45 минут – 1 раз в неделю                                                                                                                          |
| 8. | <b>Формы занятий</b>                                                                                                                              | Теоретические занятия.<br>Практические занятия, занятие-игра.<br>Индивидуальные консультации.<br>Квалификационные турниры, соревнования.<br>Товарищеские встречи. |
| 9. | <b>Ожидаемые результаты</b> в <u>текущем учебном году</u><br><u>Форма проведения промежуточной</u><br><u>Форма проведения итоговой аттестации</u> | Турнир                                                                                                                                                            |

**Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе  
шахматный клуб «Белая ладья» на 2024-2025 учебный год  
старшая группа**

| №<br>п/п                                                        | Дата  | Тема занятия                                                                                                                                                                                                          | Краткое содержание занятия                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шахматная нотация 4 ч.</b>                                   |       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                               | 5.09  | Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Шахматные соревнования и их виды. Знаменитые шахматисты. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Диагональ». Игровая практика                                  |
| 2                                                               | 12.09 | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.                                                                                                                               | Игровая практика (с записью начального положения) . На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».                 |
| 3                                                               | 19.09 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.                                                                                                                                                          | Игровая практика с записью фрагмента шахматной партии                                                                                                                                                |
| 4                                                               | 26.09 | Шахматная нотация. Запись шахматной партии/                                                                                                                                                                           | Игровая практика (с записью шахматной партии                                                                                                                                                         |
| <b>2. Шахматная партия. Три стадии и шахматной партии. 3 ч.</b> |       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                               | 3.10  | Повторение пройденного материала. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.                                                                                                                                    | Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». |
| 6                                                               | 10.10 | Повторение пройденного материала. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.                                                 | Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.                                                     |



|                                       |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                     | 17.10 | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.                                                                         | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.                                                                                                                                                |
| <b>II. Основы дебюта. 13 ч.</b>       |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                                     | 24.10 | Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.                                                                     | Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).                                                                                                                                                            |
| 9                                     | 31.10 | Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.                                                                                                  | Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».                                                                                                                                                                                   |
| 10                                    | 7.11  | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.                                                                                                        | Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».                                                                                                                                                                        |
| 11                                    | 14.11 | Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.                                                                     | Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».                                                                                                                                                      |
| 12                                    | 21.11 | Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».                                                                         | Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».                                                                                                                                             |
| 13                                    | 28.11 | Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты.                                                                                         | Дидактическое задание «Выведи фигуру».                                                                                                                                                                                                  |
| 14                                    | 5.12  | Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».                                                                                                                              |
| 15                                    | 12.12 | Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.                                                      | Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру»                                                                                                                                                                                 |
| 16                                    | 19.12 | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки.                                                                               | Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат, если рокируют?». |
| 17                                    | 26.12 | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки?                                                                                   | Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».                                                                                                                                                              |
| 18                                    | 9.01  | Основы дебюта. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.                                                                                                        | Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику пешки».                                                                                                                                              |
| 19                                    | 11.01 | Основы дебюта. Классификация дебютов. Открытые, полукрытые и закрытые дебюты.                                                                                    | Очень коротко о дебютах.                                                                                                                                                                                                                |
| 20                                    | 16.01 | Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.                                                                                                            | Общие советы о том, как изучать дебют.                                                                                                                                                                                                  |
| 21                                    | 23.01 | Шахматный турнир                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22                                    | 30.01 | Шахматный турнир                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>III. Основы миттельшпиля. 5 ч.</b> |       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23                                    | 6.02  | Основы миттельшпиля. Правила миттельшпиля. Самые общие                                                                                                           | Правила миттельшпиля.                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |       |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |       |  | рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| 24                               | 13.02 |  | Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.                                                                                                                                            | Дидактическое задание «Выигрыш материала».                                                                                                                          |
| 25                               | 20.02 |  | Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Двойной удар.                                                                                                                                                                        | Дидактическое задание «Выигрыш материала».                                                                                                                          |
| 26                               | 27.02 |  | Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.                                                                                                                            | Дидактическое задание «Выигрыш материала».                                                                                                                          |
| 27                               | 6.03  |  | Основы миттельшпиля. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.                                                                                                                                      | Классическое наследие.<br>«Бессмертная» партия.<br>«Вечнозеленая» партия.                                                                                           |
| <b>IV. Основы эндшпиля. 7 ч.</b> |       |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| 28                               | 13.03 |  | Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).                                                                                                                                 | Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».                                                                                          |
| 29                               | 20.03 |  | Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).                                                                                              | Дидактические задания «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».                                                                                             |
| 30                               | 27.03 |  | Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).                                                                                                                         | Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».                                                                                                               |
| 31                               | 3.04  |  | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».                                                                                                              | Дидактическое задание «Квадрат».                                                                                                                                    |
| 32                               | 10.04 |  | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция.                                                                                                    | Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».                                      |
| 33                               | 17.04 |  | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.                                                                                                                     | Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».                                                      |
| 34                               | 24.04 |  | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».<br>Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей». |
| 35                               | 15.05 |  | Шахматный турнир                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| 36                               | 22.05 |  | Шахматный турнир                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. — М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
- Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. — Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. — М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет / И. Г. Сухин. — М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель: АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы — школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. — М.: Педагогика
- Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 1 класс- учебник для образовательных организаций, М. Просвещение 2019г.
- Е.А. Прудникова, Е.И.Волкова, «Шахматы в школе» 3 класс- учебник для образовательных организаций, М. Просвещение 2019г
- Занимательные карточки –учебно-методическое пособие
- В.Барский «Шахматная школа» второй год обучения. Методическое пособие.
- Е.А.Прудникова Е.И.Волкова, Шахматы в школе. Рабочая тетрадь 3 кл.