

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шунерская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Шунерская ООШ
(протокол от 16.04.2021 №8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Шунерская ООШ
_____Оленина Е.М.
Приказ №01-09-12 от 16.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Шунерской основной общеобразовательной школы
за 2020год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шунерская основная общеобразовательная школа
Руководитель	Оленина Елена Михайловна
Адрес организации	662731, Россия, Красноярский край, Шушенский район, с. Шунеры, ул. Карла Маркса,16
Телефон, факс	8(39139)23 247
Адрес электронной почты	shuner@mail.ru
Учредитель	администрация Шушенского района
Дата создания	1912 год
Лицензия	От 22.03.2018 №9556-л, серия 24Л01 №0002781, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 №4292, серия 24А01 №0000204; срок действия до 30 апреля 2027 года.

МБОУ Шунерская ООШ (далее – школа) расположена в центре села Шунеры. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 72 % - рядом со Школой, 28% – в близлежащих селах: Шарып, Новопокровка, Саянск.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных программ. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого, в некоторых случаях, использовались информационные ресурсы, такие как skaysmart, Якласс. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- отсутствие технических средств обучения у большинства обучающихся – компьютеров, ноутбуков и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Таблица. Результаты участия в акциях, конкурсах, соревнованиях, проектах за 2020 год

Название мероприятия	Время участия	Ф.И.О. участника	Ф.И.О руководителя	Результат
Акция «Блокадный хлеб»	Январь	1-9 классы	Классные руководители	Информационные листовки
Районные соревнования – «Лыжня России 2020»	8.02	13 учащихся	Аржаков М.А.	Спирина А. – 1 место Чигитеева В. – 1 место

				Чигитеев В. – 2 место
Ежегодная акция благотворительного фонда «Старость в радость»	Февраль	10 учащихся	Ларионова А.В.	Письма
Районный конкурс «Шушенский робот»	Февраль	Захарова Е. Тусьмина А. Глазачев Е.	Малоховская Л.В.	1 место 1 место 2 место
Акция РДШ «Подари книгу»	14.02	Учащиеся 1-9 классов	Ларионова А.В.	книги
Живое слово – районный конкурс чтецов	28.02	Прохорченко В. Ряховский Д. Оленина Н. Тусьмина А.	Бельтюкова Т.П., Маюн Н.В., Малоховская Л.В.	лауреат 3 ст. лауреат 3 ст. лауреат 3 ст. лауреат 3 ст.
НПК – «Страна чудес» (1-4 классы)	4.03	Оленина Н. Тусьмина А.	Малоховская Л.В.	Победитель Участник
Конкурс «Юный конструктор»	14.03	Лихачев А.	Маюн Н.В.	Участник
Всероссийская акция «Наследники Победы»	Май	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители Ларионова А.В.	Видеоролики
Акция «Георгиевская ленточка»	7.05	Острикова А. Спирина А. Ряховский Д. Антонова В. Парадеева М. Кутявина П.	Ларионова А.В.	Фото участников
Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Учащиеся 1-9 классов	Ларионова А.В.	Фото
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь	Учащиеся 1-9 классов	Ларионова А.В.	Фото Виртуальные свечи на сайте
Краевая акция «Обелиск»	Апрель-май	Учащиеся 1-9 классов	Администрация школы Ларионова А.В.	Видеоролик
«Уроки второй мировой»	2, 3 сентября	Учащиеся 1-9 классов	Оленина Н.П. Бельтюкова Н.М.	Урок
День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09	Учащиеся 1-9 классов	Галич Е.Ю.	Линейка
Акция «Наши учителя» ко Дню учителя	октябрь	Учащиеся 1-9 классов	Галич Е.Ю.	Фотопоздравление
Краевой семейный финансовый фестиваль – 2020	13-17 октября	Учащиеся 1-5 классов	Ларионова А.В. Оленина Н.П.	Пост на сайте школы
Школа актива «Перегрузка с РДШ»	Сентябрь - октябрь	Спирина А. Острикова А.	Галич Е.Ю.	1 место
Муниципальный этап краевого проекта	27.10	Ряховский Д. Антонова В.	Ларионова А.В.,	Участники

«Лига дебатов»		Парадеева М.	Галич Е.Ю.	
Акция «Мама, я тебя люблю»	ноябрь	Учащиеся 3-5 классов	Галич Е.Ю.	Видеопоздравления
Акция "Помоги зимующим птицам" (районный конкурс)	ноябрь	1-5 классы	Оленина Н.П. Маюн Н.В. Аржакова С.В. Малоховская Л.В. Галич Е.Ю.	Захарова К. – 2 м.
Акция памяти жертв ДТП	13-23 ноября	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители	Пост в соц.сети
Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата	3.12	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители	Пост в соц.сети
Районный конкурс игрушек «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Учащиеся 1-6 классов	Маюн Н.В., Аржакова С.В., Малоховская Л.В., Оленина Н.П.	Захарова К. – 1 место

В 2020 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. С родителями проведены мероприятия по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

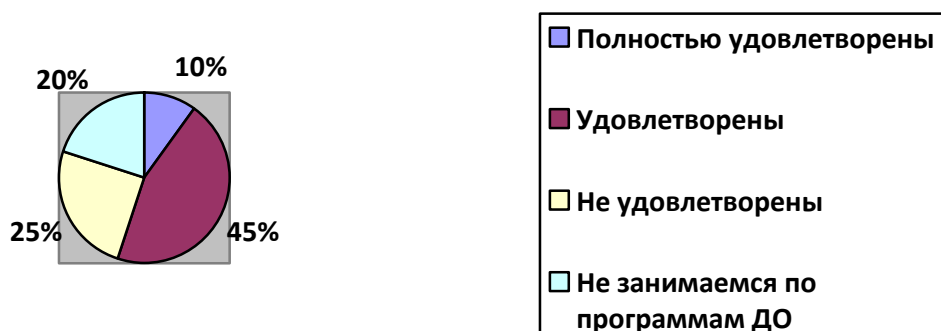
- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года. По итогам опроса 75 обучающихся и 47 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 77%, естественно-научное 19%, туристско-краеведческое – 20%, художественное – 28%, физкультурно-спортивное – 47%. Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), многим менее четверти участвовали одновременно в двух видах занятий. Охват дополни-

тельным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 60%. Однако учет родительского мнения показал, что почти 90% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение классных руководителей;
- объединение учителей-предметников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	1 полугодие 2020/2021 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе:	83	78	75	75
	– начальная школа	43	40	36	33
	– основная школа	40	38	39	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	1	1	-

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	1 полугодие 2020/2021 учебный год
	– начальная школа	–	–	-	-
	– основная школа	–	1	1	-
3	Не получили аттестата:	1	-	-	-
	– об основном общем образовании	1	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	-	-
	– в основной школе	-	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом дальнейшего снижения количества обучающихся не наблюдается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 9 человек.

В 2020 году Школа успешно реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» в 5 и 6 классе, «Родной язык: русский» в 1, 2, 5 и 6 классах, «Родная литература: русская» во 2, 5 и 6 классах.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Клас-сы	Все-го-обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С от-метками «4» и «5»	%	С от-метками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	9	30	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения в 2019 году выявило положительную динамику: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 3% (в 2019 был 27%), неуспевающих обучающихся в 2020 году нет, однако по-прежнему нет учащихся, окончивших учебный год только на «5». Можно сказать, что это является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2021 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся

по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	11	9	82	2	18	0	0	2	18	0	0	2	18
6	10	9	90	1	10	0	0	1	10	0	0	1	10
7	7	5	71	2	29	0	0	2	29	0	0	2	29
8	6	4	67	1	17	0	0	2	33	0	0	2	33
9	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	39	32	82	6	15	0	0	7	18	0	0	7	18

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения в 2019 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 13%), успеваемость выросла на 3% (в 2019 была 79%). По-прежнему нет учащихся, окончивших учебный год только на «5». Однако необходимо отметить, что в целом качественные результаты в 5-9 классах очень низкие. Причинами этого стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали очень низкий уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе. По некоторым предметам позже повторно была проведена диагностика в виде контрольных работ по типу ВПР, которая показала положитель-

ную динамику: примерно 71% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 11% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации в связи с отменой ОГЭ и ГВЭ-9 как формы аттестации (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). На основании рекомендаций Министерства просвещения и краевого министерства образования результаты промежуточной аттестации признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшихся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора г.Минусинска о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	12	4	8
2019	7	3	4
2020	5	3	1

В Школе отсутствует возможность получения среднего образования, поэтому выпускники, по своему желанию, продолжают обучение в 10 классах других образовательных организаций. В 2020 году число таких выпускников осталось неизменным. Количество выпускников, поступающих в профессиональную общеобразовательную организацию значительно уменьшилось.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на соответствие занимаемой должности, 1 человек - на 1 квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, в плане методической работы только один раз отражен вопрос о новых подходах к аттестации и рассмотрены нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2020 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую модель. В связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с коллективом педагогов, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. В период дистанционного обучения не все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, но все педагоги вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 33% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 60% педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 67% педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 87% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4138 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1986 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2017 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдалось за год
1	Учебная	2017	1123
2	Педагогическая	48	19
3	Художественная	1864	657
4	Справочная	54	41
5	Языковедение, литературоведение	32	23
6	Естественно-научная	35	25
7	Техническая	13	7
8	Общественно-политическая	36	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 55. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 56.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация школы выявила проблему отсутствия в библиотечном фонде электронных учебников, что не позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения некоторых учащихся, которые могли бы ими воспользоваться.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, оснащенных проекторами, компьютерами, имеется три интерактивных доски, необходимое лабораторное оборудование по физике, химии, биологии, географии, спортивный зал в приспособленном помещении, открытая спортивная площадка для занятий легкой атлетикой и спортивных игр. Вместе с тем анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы школы для обучения в традиционном формате. 13% педагогов считают, что школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 47% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. Все опрошенные педагоги и 88% родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета, а также то, что в полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

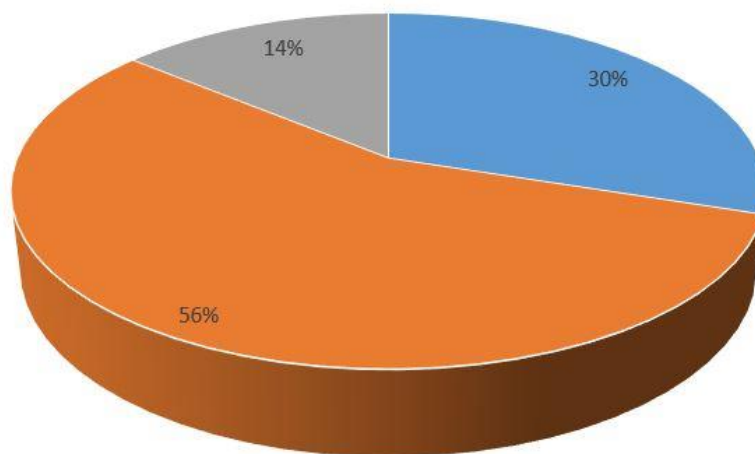
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2015. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, одна семья с учеником выпускником была обеспечена ноутбуком. Анализ технических возможностей показал, что 43% учащихся имеют возможность связываться с учителями и электронным дневником через смартфоны, 12% учащихся имеют возможности работать дистанционно, в том числе и на электронных платформах, через ноутбуки и стационарные компьютеры. Также необходимо отметить, что интернет связь в нашей местности неустойчива, слабая, скорость соединения низкая, в с.Шарып и с.Саянск практически отсутствует.

При опросе родителей и учеников степенью удовлетворенности дистанционным обучением, выявлены следующие сложности: затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	- ¹
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	- ¹
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (73%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(20%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3(20%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		3(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		4 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(47%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

¹Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать необходимые результаты образовательных достижений обучающихся.