

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шунерская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Шунерская ООШ
Е.М.Оленина

30 июля 2020 года

**Публичный доклад
за 2019/2020 учебный год**



Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!
Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Шунерской ООШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

I. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 22.03.2018, серия 24Л01, № 0002781, выдана Министерством образования Красноярского края на уровне образования: начальное, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. С 19 декабря 2019 года в результате реорганизации путем присоединения к школе детского сада в качестве не-обособленного структурного подразделения в лицензию добавлен уровень образования: дошкольное образование. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 30.04.2015, серия 24А01, № 0000204, выдано Министерством образования и науки Красноярского края на уровне образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – до 30 апреля 2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа находится в южной периферии Шушенского района, в малом селе с численностью населения 640 человек. Школа располагается в трех зданиях (одно специализированное для образовательных услуг и два приспособленных – спортзал и столовая, которая обслуживает школу и детский сад горячим питанием). В отдельном здании, на другой территории находится детский сад. В селе, кроме школы, есть такие учреждения как, дом культуры, сельская библиотека. Индивидуальными предпринимателями и акционерными обществами организованы предприятия, связанные с торговлей, добычей дерева, с выращиванием зерновых культур. На данный момент в селе преобладает самозанятость населения в сельском хозяйстве, а также находят место работы в близлежащих территориях: п.Шушенское, г. Саяногорск, п. Майна, в отдаленных территориях вахтовым методом. Большая часть трудоспособного населения имеет случайные заработки за счет работы по найму. В селе наблюдается низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. уменьшение рабочих мест на селе привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество и разнообразие кружков (в связи с небольшим кадровым составом), низкая скорость мобильных сетей и плохой доступ интернета. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся за последние два года стабилизировалось.

учебный год	количество учащихся и воспитанников на конец учебного года	в том числе по уровням		
		дошкольное образование	начальное общее	основное общее
2017-18	83		43	40
2018-19	78		40	38
2019-20	110	35	36	39

В отчетном году контингент семей учащихся школы распределяется следующим образом: всего семей 46, из них неполных 11, малообеспеченных 23, многодетных 17, неработающих 28, неблагополучных семей -2, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете в школе и ОВД - 2. Наблюдается небольшое увеличение всех категорий семей при уменьшении общего числа семей. По детскому саду контингент семей воспитанников распределяется следующим образом: всего семей 20, из них неполных 9, малообеспеченных 9, многодетных 8, неработающих 4, неблагополучных семей - нет, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете в школе и ОВД - нет.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) созданы максимально благоприятные условия для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса,
- 2) обеспечена стабильность качества знаний;
- 3) созданы условия для сохранения и укрепления здоровья и физического развития учащихся;

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) расширены возможности повышения творческого потенциала педагогов, привлечения в школу молодых специалистов, овладения учителями информационными технологиями;

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей с учетом их индивидуальных способностей, и создавать условия для реализации.
- 3) формирование творчески работающего коллектива,
- 4) создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасности участников образовательного процесса.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Оленина Елена Михайловна, телефон 8(39139) 23247. Руководитель структурного подразделения детский сад «Теремок» с.Шунеры Жданова Рубина Романовна, телефон 8(39139)23227.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель
общее собрание работников	Бельтюкова Наталья Михайловна
педагогический совет	Директор школы Оленина Елена Михайловна секретарь – Осокина Ирина Валерьевна
управляющий совет	Глазачева Маргарита Александровна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, со-

вет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://shunery.ucoz.ru/>

1.9. Контактная информация: директор школы Оленина Елена Михайловна – телефон 8 (39139)23247, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Осокина Ирина Валерьевна, e-mail: shuner@mail.ru, почтовый адрес: 662731 Красноярский край, Шушенский район, с.Шунеры, ул.Карла Маркса, 16

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Дошкольное	Дошкольное	Образовательная программа дошкольной образовательной организации (по ФГОС ДО)	5
	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
Дополнительные	Социально-педагогическая		Золотое перышко	1
			Тайны русского языка	1
			Музейная лаборатория	1
			Я волонтер	1
			Основы финансовой грамотности	1
	Естественно-научная		Я – исследователь	1
			Эрудит	1
			Я создаю проекты	1
			Школа мудрецов	1
	Физкультурно-спортивная		Азбука здоровья	1
			Атлет	1
			Атлант	1
Художественная		Маленький мастер	1	
		Теремок	1	
Туристско-краеведческая		Спортивный туризм	3	

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 15 дополнительных общеразвивающих программ пяти видов направленностей, на бюджетной основе. В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества программ.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 7-й класс.

– немецкому языку – с 8-го по 9-й класс.

В 5 классе введено изучение второго иностранного языка – немецкого.

Преподавание иностранных языков в школе ведется на базовом уровне. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В 1 и 5 классах введен предмет «Родной язык».

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей образования в Шушенском районе в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Деятельность дошкольного образования осуществляется по направлениям: здоровьесберегающее, художественно-эстетическое развитие, физическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, специальные курсы; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутриклассные и общешкольные; – районные и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, специальные курсы; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания;

Что входит	Из чего состоит
	– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа учителя-дефектолога, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – районные и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Дошкольное образование реализуется через кружковые занятия.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, с нарушением интеллектуального развития и опорно-двигательного аппарата. Для таких детей есть:

- специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора от 09.01.2015г №01-09-2. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии, во 2-9 классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы между уроками – три по 20 минут (после второго, третьего и пятого уроков), остальные по 10 минут. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком, который предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Дети, находящиеся на подвозе, имеют двух разовое горячее питание за счет муниципальных средств. Режим учебного дня: начало занятий в 8.15 мин., окончание занятий в 15.05 ч. Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся органи-

зуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд.

Режим работы структурного подразделения детский сад: ежедневно с 7.30ч до 18.00ч., суббота, воскресенье – выходные дни.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет достаточноую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы:

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	23
Периферийные технические устройства: – мультимедиапроектор;	10
– сканер;	4
– принтер;	5
– интерактивные доски;	3
– web-камера;	1
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	9

В школе есть доступ в Интернет с помощью модема и роутера.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал в приспособленном здании;
- тренажерный велосипед;
- лыжная база;
- открытые волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки;
- площадка для легкой атлетике.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. Все массовые общешкольные мероприятия проходят в фойе основного здания. Также, имеется спортивный зал в приспособленном помещении со всем необходимым снаряжением и оборудованием для физкультурных и спортивных занятий. В организации досуга учеников широко используются возможности расположенных недалеко от школы сельского дома культуры, сельской библиотеки. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в этом году из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в школе не работал.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой, работающей на сырье и приготавливающей горячую пищу. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены 39 человек: дети из многодетных семей, малообеспеченных, дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору № 8-Д от 09.2020г с КГБУЗ «Шушенская районная больница» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков на базе Шунерского ФАПа.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечивается пропускным режимом во время образовательного процесса и сторожами в ночное время.

1) Школа и детский сад имеют оборудование:

- кнопку тревожной сигнализации;
- противопожарное оборудование;
- охранно-пожарная сигнализация;
- металлическими входными дверьми.

Здание детского сада оборудовано видеонаблюдением.

2) На территории школы и детского сада имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,6 м;
- уличное освещение.

В школе и детском саду действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы, один раз в год тренировки в детском саду.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

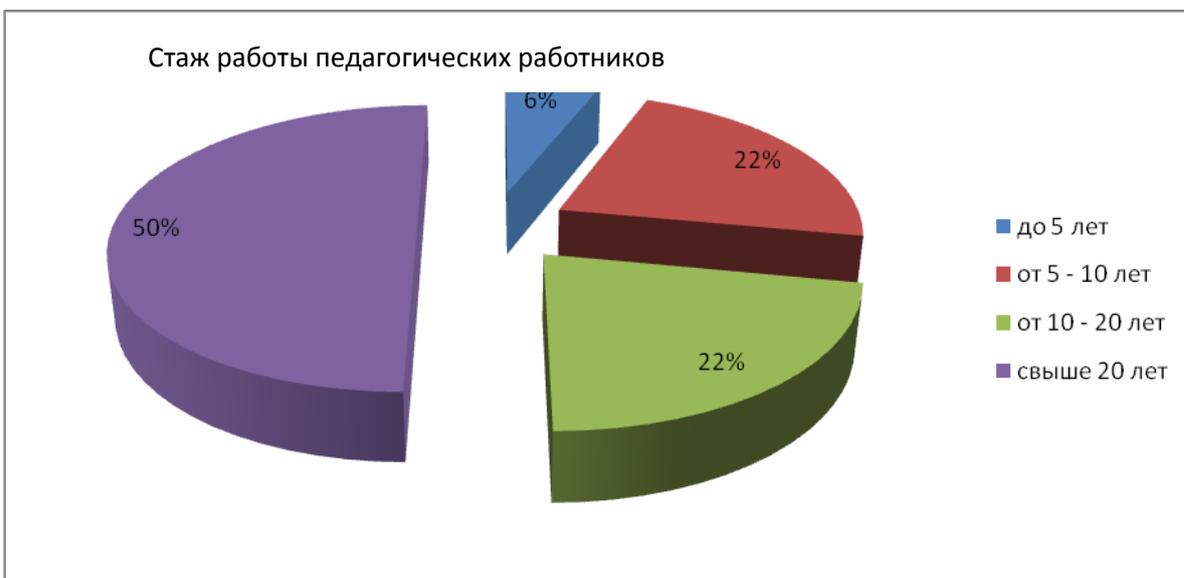
- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;
- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016; имеется тактильная вывеска на здании школы, сигнальные обозначения на лестнице и туалетных комнатах.

3.10. Кадровый состав: школа и детский сад укомплектованы квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 37 человек, из них:

- 1) административный персонал: 3 человека;
- 2) педагогический персонал: 15 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 4 человека.



В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

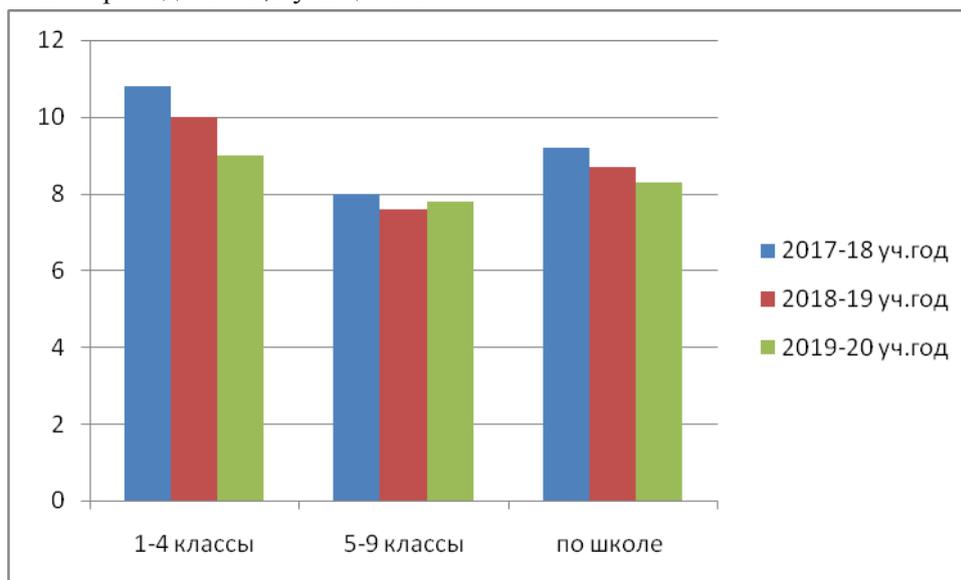


Повышение квалификации в отчетном году прошли 10 педагогических работников - 56%.

Награды, звания, заслуги:

Благодарственными письмами Министерства образования и науки Красноярского края награждены: Аржакова С.В., Осокина И.В., Оленина Н.П. Оленина Е.М.

3.11. Средняя наполняемость классов: В школе по-прежнему сохраняется 9 классов-комплектов, однако, средняя наполняемость классов в отчетном году уменьшилась и составляет 8,3 человек. На одного учителя приходится 5,3 учащихся.



3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В школе обучаются дети из села Шунеры и близ лежащих сел Шарып (4 км.), с. Саянск (7 км.), с.Новопокровка (7 км.) которые подвозятся ежедневно на школьном автобусе к входу на территорию школы. В перечисленных селах имеются оборудованные места для ожидания автобуса. Для сопровождения детей назначается ответственный из числа работников школы.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах: в 2020 году согласно Приказу Минпросвещения России от 11.06.2020г №293/650 «Об особенностях проведения госу-

дарственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», Приказу Минпросвещения России от 11.06.2020г № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» результатами итоговой государственной аттестации явились годовые оценки. Все выпускники успешно освоили образовательные программы основного общего образования и получили аттестаты об основном образовании. Один ученик получил свидетельство об обучении по результатам освоения адаптированных программ.

4.2. Результаты краевых и всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы (4 класс): в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции всероссийские проверочные работы выпускников начальной школы были отменены.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах: в 2019 году в школьном этапе приняло участие 85 % учащихся 5-9 классов. Предметы, по которым не проводились олимпиады - по астрономии, испанскому языку, французскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, искусство (МХК), право, экология, экономика - эти предметы не ведутся в школе. На муниципальный этап вышли от школы 12 учащихся. В 2019 году победителей и призеров нет.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- беседы для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ»;
- профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- беседы инспектора по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся повысился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2017/2018	83	354	4,2
2018/2019	78	307	3,9
2019/2020	75	624	8,3

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2017/2018	83	29	47	4	3
2018/2019	78	27	44	4	3
2019/2020	75	26	42	4	3

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях: в отчетном периоде были приняты меры по недопущению распространения внебольничной пневмонии в районе, поэтому общих мероприятий было мало, некоторые были проведены в дистанционном режиме. Ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях.

Название конкурса	Участники конкурса	Итоги участия
1. Районный конкурс «Шушенский робот»	9 чел. – 1-4 классы	3 чел. – 2 место 3 чел. – 3 место
2. Районный конкурс чтецов «Живое слово»	4 чел. – 1-9 классы	1 чел. – 2 место, 2 чел. -3 место
3. Районный конкурс исследователей природы	1 чел – 3 класс	участник
4. Районный соревнования по шашкам	4 чел. – 5-9 классы	Команда 4 место
5. Муниципальный конкурс сочинений	1 чел. – 8 класс	участник
6. Районные соревнования по технике пешеходного туризма	15 чел. – 5-9 классы	1 чел. – 1 место 1 чел. – 2 место 1 чел. – 3 место
7. Районный конкурс кормушек	3 чел. – 4 класс	участники
8. Спортивное ориентирование в закрытом помещении	18 чел.	2 чел. - 2 место
9. Участие в районной НПК «Научный конвент»	9 класс- 1 чел.	участник
10. Муниципальный конкурс «Альтернатива ёлочке»	12 чел. – 1-4 классы	2 чел. – 1 место 2 чел. – 2 место
11. Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	1-9 классы – 23 работы	2 лауреата
12. Районные соревнования – лыжные гонки	2-8 классы-12 чел	2 чел- 2 место 2 чел -3 место

4.8. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году побед не было.

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам анкетирования в октябре 2019 года, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 68% процента родителей «отлично», 22% родителей «хорошо» и 10% родителей "удовлетворительно" оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
 - 75,6% родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
 - 64,8% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 31,2% родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
 - 77,4% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.
- В сравнении с прошлым отчетным периодом показатели по всем параметрам ниже.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: Самым значимым партнером являются родители обучающихся. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Ежегодно возрастает количество учащихся, принимающих участие в благотворительных акциях и кампаниях. Школьники не только принимали в них посильное участие, но и сами являлись разработчиками новых идей. Волонтерской деятельностью занимаются учащиеся всех классов. На протяжении нескольких лет школа участвует в акциях "Неделя добра", организуя и осуществляя социально значимые дела в селе. Социальным партнером школы традиционно много лет является сельский Дом культуры и Сельская библиотека. Совместно с этими учреждениями силами учащихся кружка "Музейная лаборатория", сделаны фильмы о нашем селе, об участниках Великой Отечественной войны. В отчетном периоде у школы появился социальный партнер Краеведческий музей "Саянский острог", сотрудники которого в течение года выезжали в школу с выступлениями, фильмами, презентациями, беседами, экспонатами. Эти мероприятия оказали определенное влияние на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает с индивидуальными предпринимателями и хозяйственниками, которые живут и работают в селе. С их помощью и поддержкой в школе проходят многие мероприятия, где учащиеся получают награды.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: в школе стало традицией отмечать отличные и хорошие успехи учащихся в учебе ценными подарками по итогам полугодий, которая финансируется благодаря спонсорской поддержке индивидуальных предпринимателей села.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: школа имеет связи с учреждениями начального профессионального образования района и Хакасии, которые ежегодно представляют учащимся 9 класса направления своей деятельности, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа участвовала в межшкольном взаимодействии на базе МБОУ Каптыревской СОШ только один раз, предоставляя возможность учащимся школы приобрести опыт взаимодействия с другими сверстниками в учебной и досуговой деятельности.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: отсутствует.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2019 и 2020 годы.

Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2019 по 31.12.2019	С 01.01.2020 по 31.07.2020
Местный бюджет	3 300 650	3 427 604
Краевой бюджет (субвенция)	3 523 126	4 118 117
Финансовое обеспечение деятельности административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала	755 181	659 570
Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образования		1 860 064
Всего:	7 578 957	10 065 355

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2019/2020 год составил 20 473 852,5 рублей. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	304 723,00	1%	Местный бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	15 066 632,00	74%	Местный, краевой бюджет
Коммунальные услуги	3 987 210,5	19%	Местный бюджет
Услуги связи	24 109,00	0,1%	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	860 426,00	4%	Краевой и местный бюджет,
Пополнение материально-технической базы (ноутбук, МФУ, учебники, спортивное оборудование)	230 752,00	1%	Краевой бюджет

6.3. Стоимость платных услуг: платные услуги школа не осуществляет.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2019/2019 учебный год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность не вынесла никаких рекомендаций администрации школе.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- обеспечена стабильность качества знаний;
- созданы условия для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) осуществлено совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей с учетом их индивидуальных способностей, и создавать условия для реализации.
- 2) сформирован творчески работающего коллектив.

3) создана образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасности участников образовательного процесса.

Не до конца решена задача формирования устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. Также, при переходе на обучение в дистанционном режиме в апреле-мае 2020 года выявлены проблемы, не позволяющие качественно и в полном объеме осуществлять такую форму обучения. Проблемы технического оснащения семей учащихся, доступность интернет связи в селе, готовность учителей использовать современные дистанционные технологии и интерактивные среды электронного обучения в организации образовательного процесса.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать систему мониторинга качества знаний, в том числе с использованием электронного дневника обучающегося и электронного журнала.
- Повысить технологическую культуру педагогов и содействовать овладению ими личностно развивающих технологий, в том числе использование современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса.
- Обеспечить реализацию образовательных потребностей детей с разными интеллектуальными и психофизическими возможностями, для того чтобы все дети могли реализовать себя, стать максимально полезными обществу
- Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них здорового образа жизни и потребности в занятиях физической культурой и спортом
- Создать условия для повышения информационной культуры, читательской и функциональной грамотности учащихся

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует активное участие в реализации проекта "Развитие школьного обучения в сельских муниципалитетах Красноярского края". В рамках реализации этого проекта предстоит активизировать в школе формы коллективных способов обучения, а также участия в межшкольной кооперации «Юг» на базе МБОУ Каптыревской СОШ.

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: в предстоящем году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- во Всероссийском конкурсе сочинений,
- в муниципальных и краевых акциях "Марафон добрых дел", "Помоги зимующим птицам",
- в районной научно-практической конференции,
- в муниципальных предметных олимпиадах,
- в районной выставке декоративно-прикладного искусства,
- в районном конкурсе исследовательских работ,
- в районных спортивных соревнованиях,
- в Фестивалях ГТО,
- в дистанционных олимпиадах.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика школы

1.1. Ценности школы:

- 1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
- 2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- 3) Профессионализм и качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют качеству предоставляемых в школе услуг.
- 4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.
- 5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других школ.

1.2. Социальная среда:

Условия образования на селе имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения. Специфика малого сельского социума проявляется прежде всего в его консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская школа стала не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

На содержание и организацию педагогического сопровождения наших сельских детей влияют также условия сельского труда:

- более низкая, чем в городе, квалификация работников;
- труд на селе во многом зависит от погодно-климатических условий, отличается неравномерностью трудовой занятости;
- в селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость умственного труда в глазах ребенка;
- слаба трудовая мобильность, труд в домашнем секторе отличается неотложностью и трудоемкостью.

Дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи. Даже школьники младших классов весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках школы и полях, что ведет к неравномерности учебного процесса. Большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к следующим результатам: а) мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; б) дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. Дети и родители предъявляют заниженные требования к

образованию, некоторые не видят необходимости изучения ряда предметов, получения среднего образования вообще.

На содержание и организацию педагогического сопровождения влияют условия самой школы, большая часть которых является малочисленными. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между участниками педагогического процесса. В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных и образовательных центров на селе, малочисленность классного и школьного коллектива, ограниченный выбор учащимися объединений по интересам и партнеров для взаимодействия, затрудняют развитие социальных контактов, и следовательно, и процесс социализации детей. В этой связи выявлено ряд проблем, обусловленных бедностью, однообразием контактов, ограниченностью социальных связей детей, например:

- повышенная тревожность детей, объясняемая постоянным и непосредственным воздействием учителя на одних и тех же учащихся из-за малочисленности классов, нахождением ребенка в поле зрения одних и тех же партнеров по общению;
- эмоциональная обедненность отношений детей;
- учащиеся с трудом включаются в отношения и контакты в нестандартных ситуациях;
- в новых условиях школьники предпочитают не проявлять инициативу, ждать дальнейшего развития события, рассчитывая на действия со стороны взрослых, педагогов, более опытных людей;
- став взрослыми, выпускники имеют ограниченный набор стилей и способов взаимодействия, что может затруднить их вхождение в контакт с людьми.