

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шунерская основная общеобразовательная школа

Публичный доклад за 2020/2021 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!
Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Шунерской ООШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 22.03.2018, серия 24ЛЮ1, № 0002781, выдана Министерством образования Красноярского края на уровне образования: начальное, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. С 19 декабря 2019 года в результате реорганизации путем присоединения к школе детского сада в качестве не обособленного структурного подразделения в лицензию добавлен уровень образования: дошкольное образование. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 30.04.2015, серия 24А01, № 0000204, выдано Министерством образования и науки Красноярского края на уровне образования: начальное, основное общее образование. Срок действия – до 30 апреля 2027 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа находится в южной периферии Шушенского района, в малом селе с численностью населения 640 человек. Школа располагается в трех зданиях (одно специализированное для образовательных услуг и два приспособленных – спортзал и столовая, которая обслуживает школу и детский сад горячим питанием). В отдельном здании, на другой территории находится детский сад. В селе, кроме школы, есть такие учреждения как, дом культуры, сельская библиотека. Индивидуальными предпринимателями и акционерными обществами организованы предприятия, связанные с торговлей, добычей дерева, с выращиванием зерновых культур. На данный момент в селе преобладает самозанятость населения в сельском хозяйстве, а также находят место работы в близлежащих территориях: п.Шушенское, г. Саяногорск, п. Майна, в отдаленных территориях вахтовым методом. Большая часть трудоспособного населения имеет случайные заработки за счет работы по найму. В селе наблюдается низкий уровень образования сельского населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Уменьшение рабочих мест на селе привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, количество и разнообразие кружков (в связи с небольшим кадровым составом), низкая скорость мобильных сетей и плохой доступ интернета. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор создает дополнительные проблемы для педагогов при организации досуговой деятельности детей.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

Количество учащихся за последние два года стабилизировалось.

учебный год	количество учащихся и воспитанников на конец учебного года	в том числе по уровням		
		дошкольное образование	начальное общее	основное общее
2018-19	78		40	38
2019-20	110	35	36	39
2020-21	109	35	33	41

В отчетном году контингент семей учащихся школы распределяется следующим образом: всего семей 46, из них неполных 11, малообеспеченных 23, многодетных 17, неработающих 28, неблагополучных семей -2, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете в школе и ОВД - 2. Наблюдается небольшое увеличение всех категорий семей при уменьшении общего числа семей. По детскому саду контингент семей воспитанников распределяется следующим образом: всего семей 20, из них неполных 9, малообеспеченных 9, многодетных 8, неработающих 4 неблагополучных семей - нет, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на учете в школе и ОВД - нет.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) созданы максимально благоприятные условия для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса,
- 2) обеспечена стабильность качества знаний;
- 3) созданы условия для сохранения и укрепления здоровья и физического развития учащихся;

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) расширены возможности повышения творческого потенциала педагогов, привлечения в школу молодых специалистов, овладения учителями информационными технологиями;

1.6.3. основополагающие задачи:

- 1) формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей с учетом их индивидуальных способностей, и создавать условия для реализации.
- 3) формирование творчески работающего коллектива,
- 4) создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасности участников образовательного процесса.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Оленина Елена Михайловна, телефон 8(39139) 23247. Руководитель структурного подразделения детский сад «Теремок» с.Шунеры Жданова Рубина Романовна, телефон 8(39139)23227.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель
общее собрание работников	Бельтюкова Наталья Михайловна
педагогический совет	Директор школы Оленина Елена Михайловна секретарь – Аржакова Светлана Васильевна
управляющий совет	Глазачева Маргарита Александровна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://shunery.ucoz.ru/>

1.9. Контактная информация: директор школы Оленина Елена Михайловна – телефон 8 (39139)23247, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ларионова Анастасия Владимировна, e-mail: shunet@mail.ru, почтовый адрес: 662731 Красноярский край, Шушенский район, с.Шунеры, ул.Карла Маркса, 16

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Дошкольное	Дошкольное	Образовательная программа дошкольной образовательной организации (по ФГОС ДО)	5
	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
Дополнительные	Социально-педагогическая		Золотое перышко	1
			Тайны русского языка	1
			Музейная лаборатория	1
			Я волонтер	1
			Основы финансовой грамотности	1
	Естественно-научная		Я – исследователь	1
			Эрудит	1
			Я создаю проекты	1
			Школа мудрецов	1
	Физкультурно-спортивная		Азбука здоровья	1
			Атлет	1
			Атлант	1
Художественная		Маленький мастер	1	
		Теремок	1	
Туристско-краеведческая		Спортивный туризм	1	

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 15 дополнительных общеразвивающих программ пяти видов направленностей, на бюджетной основе. В сравнении с прошлым годом количества программ осталось такое же.

2.3. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 8-й класс.

– немецкому языку – 9-й класс.

В 5 и 6 классе введено изучение второго иностранного языка – немецкого.

Преподавание иностранных языков в школе ведется на базовом уровне. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В 1,2 и 5,6 классах введен предмет «Родной язык (русский)», «Чтение на родном языке (русском)», «Родная литература (русская)»

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей образования в Шушенском районе в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное. Деятельность дошкольного образования осуществляется по направлениям: здоровьесберегающее, художественно-эстетическое развитие, физическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, специальные курсы; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутрикласные и общешкольные; – районные и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, специальные курсы; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа учителя-дефектолога, педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – районные и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Дошкольное образование реализуется через кружковые занятия.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, с нарушением интеллектуального развития и опорно-двигательного аппарата. Для таких детей есть:

- специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора от 09.01.2015г №01-09-2. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, одна семья с учеником выпускником была обеспечена ноутбуком. Анализ технических возможностей показал, что 43% учащихся имеют возможность связываться с учителями и электронным дневником через смартфоны, 12% учащихся имеют возможности работать дистанционно, в том числе и на электронных платформах, через ноутбуки и стационарные компьютеры. Также необходимо отметить, что интернет связь в нашей местности неустойчива, слабая, скорость соединения низкая, в с.Шарып и с.Саянск практически отсутствует. При опросе родителей и учеников степень удовлетворенности дистанционным обучением, выявлены следующие сложности: затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную

связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой и второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 29 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену с двумя выходными днями в субботу и воскресенье. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии, во 2-9 классах – 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы между уроками – три по 20 минут (после второго, третьего и пятого уроков), остальные по 10 минут. Обучающиеся питаются в соответствии с утвержденным графиком, который предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Дети, находящиеся на подвозе, имеют двух разовое горячее питание за счет муниципальных средств. Режим учебного дня: начало занятий в 8.15 мин., окончание занятий в 15.10 ч. Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд. В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020г №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Предписанием о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 11.08.2020г № 25604, Письмом Управления образования от 10.08.2020 №01-13-701 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях с 01.09.2020г», Письмом Управление образования от 20.08.2020г № 01-13-793 «В дополнение к письму «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях с 01.09.2020г» в школе введен и утвержден приказом Порядок работы, организации образовательного процесса с 01.09.2020г. Данный Порядок закрепляет ограничительные меры, соблюдение санитарно-гигиенических требований, требований к отдельным входам-выходам, закрепление кабинетов за классами, режим питания в школьной столовой.

Режим работы структурного подразделения детский сад: ежедневно с 7.30ч до 18.00ч., суббота, воскресенье – выходные дни.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет достаточноую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы:

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	23
Периферийные технические устройства:	10

– мультимедиапроектор;	
– сканер;	4
– принтер;	5
– интерактивные доски;	3
– web-камера;	1
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	9

В школе есть доступ в Интернет с помощью модема и роутера.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал в приспособленном здании;
- тренажерный велосипед;
- лыжная база;
- открытые волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки;
- площадка для легкой атлетики.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. Все массовые общешкольные мероприятия проходят в фойе основного здания. Также, имеется спортивный зал в приспособленном помещении со всем необходимым снаряжением и оборудованием для физкультурных и спортивных занятий. В организации досуга учеников широко используются возможности расположенных недалеко от школы сельского дома культуры, сельской библиотеки. Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в этом году в школе с 1 июня по 25 июня работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. В лагере отдыхали 15 учащихся школы в возрасте с 7 до 15 лет.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое горячее питание в школьной столовой, работающей на сырье и приготавливающей горячую пищу. Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены 49 человек: учащиеся начальной школы, дети из многодетных семей, малообеспеченных, дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, комиссия родительского контроля. Ежедневно на школьном сайте выставляется меню для школьников.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается по договору № 14-Д от 11.01.2021г с КГБУЗ «Шушенская районная больница» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей и подростков на базе Шунерского ФАПа.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечивается пропускным режимом во время образовательного процесса и сторожами в ночное время.

1) Школа и детский сад имеют оборудование:

- кнопку тревожной сигнализации;
- противопожарное оборудование;
- охранно-пожарная сигнализация;
- металлическими входными дверьми.

Здание детского сада оборудовано видеонаблюдением.

2) На территории школы и детского сада имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,6 м;
- уличное освещение.

В школе и детском саду действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2019 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при

возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы, один раз в год тренировки в детском саду.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

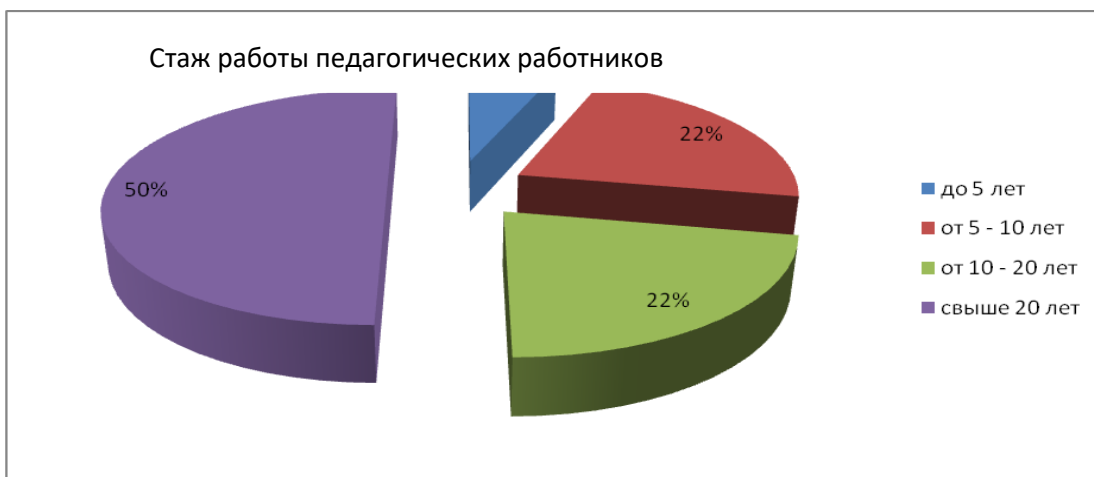
– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016; имеется тактильная вывеска на здании школы, сигнальные обозначения на лестнице и туалетных комнатах.

3.10. Кадровый состав: школа и детский сад укомплектованы квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 37 человек, из них:

- 1) административный персонал: 3 человека;
- 2) педагогический персонал: 15 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 4 человека.



В сравнении с прошлым годом произошло уменьшение педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.



Повышение квалификации в отчетном году прошли 100% педагогических работников по разнообразным темам.

ФИО	Должность	Тема КПК
Аржаков Михаил Алексеевич	Учитель физической культуры	Теория и методика преподавания адаптивной физической культуры для детей школьного возраста
		Организация и осуществление образовательной деятельности по ДОПам физкультурно-спортивной направленности.
		Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе Ковид-19
Аржакова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
		Использование современных дистанционных технологий и электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС
		Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе Ковид-19
		Навыки оказания первой помощи в ОО
		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законодательством.
		Современные методики и технологии в деятельности социального педагога
Алексеевко Ольга Владимировна	Воспитатель	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
		Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе Ковид-19
Бельтюкова Тамара Петровна	Учитель русского языка – литературы	Подготовка организаторов коллективного обучения в системе ОО.
		Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО.
		Варианты оптимизации учебных занятий: занятия ЗСИ и ЗСО
Ларионова Анастасия Владимировна	Учитель математики	Подготовка организаторов коллективного обучения в системе ОО.
		Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как подготовить обучающихся
		Использование современных дистанционных технологий и электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС
		Управление школой 2020+

		Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ (ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов)
		Варианты оптимизации учебных занятий: занятия ЗСИ и ЗСО
Маюн Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Варианты оптимизации учебных занятий: занятия ЗСИ и ЗСО
		Организация образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Малоховская Лия Владимировна	Учитель начальных классов	Способы формирования математической грамотности на уроках математики
		Особенности заданий направленных на формирование математической грамотности
Маюн Елена Леонидовна	Учитель технологии, ИЗО	Успешные практики обеспечивающие эффективность обучения по предмету «технология»
		Актуальные вопросы преподавания ИЗОв условиях реализации ФГОС ОО
		Формирование ИКТ-грамотности школьников»
		Развитие профессиональных компетенций учителя ОБЖ в соответствии с профстандартом
Оленина Елена Михайловна	Директор, учитель химии, биологии	Система КО на основе ИОП
		Инновационные подходы преподавания предмета «химия»
		Переподготовка Управления закупками для обеспечения государственных, муниципальных нужд.
		Подготовка организаторов коллективного обучения в системе ОО.
		Развитие профессиональной компетенции учителя биологии в соответствии с профстандартом
		Использование современных дистанционных технологий и электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС
		Директорский семинар «Вопросы повышения образовательных результатов»
		Управление школой 2020+
		Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
		Управление УВП в сельских школах с низкими образовательными результатами.
		Навыки оказания первой помощи в ОО
Осауленко Любовь Ивановна	Учитель физики, математики	Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Оленина Наталья Павловна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО

Награды, звания, заслуги: в 2021 году награждены воспитатели детского сада за педагогическое мастерство, за добросовестный труд по созданию благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников, продуктивную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения, успешное решение задач, связанных с реализацией приоритетных направлений разви-

тия системы образования Шушенского района Филатова Ольга Олеговна - Почетной грамотой главы района, Климова Елена Михайловна – Благодарственным письмом главы района. А также младший воспитатель детского сада Спирина Алена Игоревна Грамотой управления образования Шушенского района за добросовестный труд по созданию благоприятных условий для развития творческого потенциала воспитанников.

3.11. Средняя наполняемость классов: В школе по-прежнему сохраняется 9 классов-комплектов, и средняя наполняемость классов в отчетном году составляет 8,3 человек. На одного учителя приходится 5,3 учащихся.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В школе обучаются дети из села Шунеры и близ лежащих сел Шарып (4 км.), с. Саянск (7 км.), которые подвозятся ежедневно на школьном автобусе к входу на территорию школы. В перечисленных селах имеются оборудованные места для ожидания автобуса. Для сопровождения детей назначается ответственный из числа работников школы.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах: В 2021 году 100% учащихся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. По итогам учебного года все учащиеся 9 класса были допущены у итоговой государственной аттестации. По итогам государственной итоговой аттестации 60% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, один выпускник свидетельство об обучении по адаптированным программам, 40% выпускников будут повторно проходить государственную аттестацию в дополнительный период.

4.2. Результаты краевых и всероссийских проверочных работ выпускников начальной школы (4 класс):

Предмет	Справились на «4» и «5»	Имеют «4» и «5» за III четверть	Не справились	Не успевают за III четверть
Русский язык	60%	60%	0	0
Математика	70%	60%	10%	0
Окружающий мир	60%	40%	0	0

По результатам выполнения проверочных работ учителем проведен анализ по каждому предмету, определены успешно сформированные умения, выявлены затруднения и намечена дальнейшая работа учителя в классе. Также, необходимо отметить, что результаты проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе показывают хороший уровень освоения образовательных программ по этим предметам.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали очень низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуника-

тивную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе. По некоторым предметам позже повторно была проведена диагностика в виде контрольных работ по типу ВПР, которая показала положительную динамику: примерно 71% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 11% – добились положительного результата в половине сложных заданий; для учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах: в 2020 году в школьном этапе приняло участие 85 % учащихся 5-9 классов. Предметы, по которым не проводились олимпиады - по астрономии, испанскому языку, французскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, искусство (МХК), право, экология, экономика - эти предметы не ведутся в школе. На муниципальный этап вышли от школы 8 учащихся. В 2020 году победителей и призеров нет. В начальной школе олимпиада не проводилась.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски): в течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
 - методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
 - беседы для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
 - классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
 - занятия: «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ»
 - профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
 - тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
 - беседы инспектора по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- 4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся повысился:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2018/2019	78	307	3,9

2019/2020	75	624	8,3
2020/2021	74	489	6,6

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2018/2019	78	27	44	4	3
2019/2020	75	26	42	4	3
2022021	74	24	43	4	3

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях: в отчетном периоде были приняты меры по недопущению распространения внебольничной пневмонии в районе, поэтому общих мероприятий было мало, некоторые были проведены в дистанционном режиме. Ученики школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Название мероприятия	Ф.И.О. участника	Ф.И.О руководителя	Результат
Акция «Блокадный хлеб»	1-9 классы	Классные руководители	Информационные листовки
Районные соревнования – «Лыжня России 2020»	13 учащихся	Аржаков М.А.	Спирина А. – 1 место Чигитеева В. – 1 место Чигитеев В. – 2 место
Ежегодная акция благотворительного фонда «Старость в радость»	10 учащихся	Ларионова А.В.	Письма
Районный конкурс «Шушенский робот»	Захарова Е. Тусьмина А. Глазачев Е.	Малоховская Л.В.	1 место 1 место 2 место
Акция РДШ «Подари книгу»	Учащиеся 1-9 классов	Ларионова А.В.	книги
Живое слово – районный конкурс чтецов	Прохорченко В. Ряховский Д. Оленина Н. Тусьмина А.	Бельтюкова Т.П., Маюн Н.В., Малоховская Л.В.	лауреат 3 ст. лауреат 3 ст. лауреат 3 ст. лауреат 3 ст.
НПК – «Страна чудес» (1-4 классы)	Оленина Н. Тусьмина А.	Малоховская Л.В.	Победитель Участник
Конкурс «Юный конструктор»	Лихачев А.	Маюн Н.В.	Участник
Всероссийская акция «Наследники Победы»	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители Ларионова А.В.	Видеоролики
Акция «Георгиевская ленточка»	Острикова А. Спирина А. Ряховский Д. Антонова В. Парадеева М. Кутявина П.	Ларионова А.В.	Фото участников
Всероссийская акция «Окна Победы»	Учащиеся 1-9 классов	Ларионова А.В.	Фото
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Учащиеся 1-9 классов	Ларионова А.В.	Фото Виртуальные свечи на сайте

Краевая акция «Обелиск»	Учащиеся 1-9 классов	Администрация школы Ларионова А.В.	Видеоролик
«Уроки второй мировой»	Учащиеся 1-9 классов	Оленина Н.П. Бельтюкова Н.М.	Урок
День солидарности в борьбе с терроризмом	Учащиеся 1-9 классов	Галич Е.Ю.	Линейка
Акция «Наши учителя» ко Дню учителя	Учащиеся 1-9 классов	Галич Е.Ю.	Фотопоздравление
Краевой семейный финансовый фестиваль – 2020	Учащиеся 1-5 классов	Ларионова А.В. Оленина Н.П.	Пост на сайте школы
Школа актива «Перезагрузка с РДШ»	Спирина А. Острикова А.	Галич Е.Ю.	1 место
Муниципальный этап краевого проекта	Ряховский Д. Антонова В.	Ларионова А.В.,	Участники
«Лига дебатов»	Парадеева М.	Галич Е.Ю.	
Акция «Мама, я тебя люблю»	Учащиеся 3-5 классов	Галич Е.Ю.	Видеопоздравления
Акция "Помоги зимующим птицам" (районный конкурс)	1-5 классы	Оленина Н.П. Маюн Н.В. Аржакова С.В. Малоховская Л.В. Галич Е.Ю.	Захарова К. – 2 м.
Акция памяти жертв ДТП	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители	Пост в соц.сети
Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата	Учащиеся 1-9 классов	Классные руководители	Пост в соц.сети
Районный конкурс игрушек «Мастерская Деда Мороза»	Учащиеся 1-6 классов	Маюн Н.В., Аржакова С.В., Малоховская Л.В., Оленина Н.П.	Захарова К. – 1 место

4.8. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году побед не было.

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг: по итогам анкетирования в октябре 2020 года, получены следующие результаты о деятельности школы:

- 68% процента родителей «отлично», 22% родителей «хорошо» и 10% родителей "удовлетворительно" оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 75,6% родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 64,8% родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 31,2% родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 77,4% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

В сравнении с прошлым отчетным периодом показатели по всем параметрам ниже.

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы: Самым значимым партнером являются родители обучающихся. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по педагогическому просвещению родителей. Актив-

ное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Ежегодно возрастает количество учащихся, принимающих участие в благотворительных акциях и кампаниях. Школьники не только принимали в них посильное участие, но и сами являлись разработчиками новых идей. Волонтерской деятельностью занимаются учащиеся всех классов. На протяжении нескольких лет школа участвует в акциях "Неделя добра", организуя и осуществляя социально значимые дела в селе. Социальным партнером школы традиционно много лет является сельский Дом культуры и Сельская библиотека. Совместно с этими учреждениями силами учащихся кружка "Музейная лаборатория", сделаны фильмы о нашем селе, об участниках Великой Отечественной войны. В отчетном периоде у школы появился социальный партнер Краеведческий музей "Саянский острог", сотрудники которого в течение года выезжали в школу с выступлениями, фильмами, презентациями, беседами, экспонатами. Эти мероприятия оказали определенное влияние на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: школа активно сотрудничает с индивидуальными предпринимателями и хозяйственниками, которые живут и работают в селе. С их помощью и поддержкой в школе проходят многие мероприятия, где учащиеся получают награды.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами: в школе стало традицией отмечать отличные и хорошие успехи учащихся в учебе ценными подарками по итогам полугодий, которая финансируется благодаря спонсорской поддержке индивидуальных предпринимателей села.

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами: школа имеет связи с учреждениями начального профессионального образования района и Хакасии, которые ежегодно представляют учащимся 9 класса направления своей деятельности, что помогает им определиться с будущей профессией и утвердиться в своем выборе.

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа участвовала в межшкольном взаимодействии на базе МБОУ Каптыревской СОШ только один раз, предоставляя возможность учащимся школы приобрести опыт взаимодействия с другими сверстниками в учебной и досуговой деятельности.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: отсутствует.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020 и 2021 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2020 по 31.12.2020	С 01.01.2021 по 31.07.2021
Местный бюджет	3 300 650	3 427 604
Краевой бюджет (субвенция)	3 523 126	4 118 117
Финансовое обеспечение деятельности административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала	755 181	659 570
Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образования		1 860 064
Всего:	7 578 957	10 065 355

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала): общий объем расходов школы за 2020/2021 год составил 20 473 852,5 рублей. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	304 723,00	1%	Местный бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	15 066 632,00	74%	Местный, краевой бюджет
Коммунальные услуги	3 987 210,5	19%	Местный бюджет
Услуги связи	24 109,00	0,1%	Местный бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	860 426,00	4%	Краевой и местный бюджет,
Пополнение материально- технической базы (ноутбук, МФУ, учебники, спортивное оборудование)	230 752,00	1%	Краевой бюджет

За прошедший год в школе были проведены работы по установке септика на сумму 270 000,00 рублей; перекрытия крыши здания, приспособленного под спортзал на сумму 90000,00 рублей; замена пожарной сигнализации в здании школы и детского сада на сумму 400 000,00 рублей; замена светильников в здании школы и детского сада на сумму 200 000, 00 рублей; установка наружного освещения здания школы на сумму 50 000, 00 рублей; приобретена мебель для детского сада и игровое оборудование, проектор, 2 ноутбука на сумму 640 000, 00 рублей; пиломатериал для ремонта в детском саду на сумму 70000,00 рублей.

6.3. Стоимость платных услуг: платные услуги школа не осуществляет.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2019/2020 учебный год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность не вынесла никаких рекомендаций администрации школе.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- обеспечена стабильность качества знаний;
- созданы условия для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) осуществлено совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения детей с учетом их индивидуальных способностей, и создавать условия для реализации.
- 3) сформирован творчески работающего коллектива,
- 4) создана образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасности участников образовательного процесса.

Не до конца решена задача формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. Также, при обучение в дистанционном режиме весной прошлого учебного года выявило проблемы, не позволяющие качественно и в полном объеме осуществлять такую форму обучения. Проблемы технического оснащения семей учащихся, доступность интернет связи в селе, готовность учителей использовать современные дистанционные технологии и интерактивные среды электронного обучения в организации образовательного процесса.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- Совершенствовать систему мониторинга качества знаний, в том числе с использованием электронного дневника обучающегося и электронного журнала.
- Повысить технологическую культуру педагогов и содействовать овладению ими личностно развивающих технологий, в том числе использование современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса.
- Обеспечить реализацию образовательных потребностей детей с разными интеллектуальными и психофизическими возможностями, для того чтобы все дети могли реализовать себя, стать максимально полезными обществу
- Продолжить работу по формированию устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них здорового образа жизни и потребности в занятиях физической культурой и спортом
- Создать условия для повышения информационной культуры, читательской и функциональной грамотности учащихся

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует активное участие в реализации проекта "Развитие школьного обучения в сельских муниципалитетах Красноярского края". В рамках реализации этого проекта предстоит активизировать в школе формы коллективных способов обучения, а также участия в межшкольной кооперации «Юг» на базе МБОУ Каптыревской СОШ.

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: в предстоящем году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- во Всероссийском конкурсе сочинений,
- в муниципальных и краевых акциях "Марофон добрых дел", "Помоги зимующим птицам",
- в районной научно-практической конференции,
- в муниципальных предметных олимпиадах,
- в районной выставке декоративно-прикладного искусства,
- в районном конкурсе исследовательских работ,
- в районных спортивных соревнованиях,
- в Фестивалях ГТО,
- в дистанционных олимпиадах.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика школы

1.1. Ценности школы:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация

своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других школ.

1.2. Социальная среда:

Условия образования на селе имеют ряд принципиальных отличий, связанных с возрастанием влияния среды на жизнедеятельность школы, на каждого ребенка, что обусловлено удаленностью от культурных центров, замкнутостью, автономностью, территориальной и духовной изолированностью сельского поселения. Специфика малого сельского социума проявляется прежде всего в его консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей. На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи. Опыт общения детей ограничен численностью, но отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская школа стала не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

На содержание и организацию педагогического сопровождения наших сельских детей влияют также условия сельского труда:

- более низкая, чем в городе, квалификация работников;
- труд на селе во многом зависит от погодно-климатических условий, отличается неравномерностью трудовой занятости;
- в селе существует иное, чем в городе, соотношение между физическим и умственным трудом, что снижает значимость умственного труда в глазах ребенка;
- слаба трудовая мобильность, труд в домашнем секторе отличается неотложностью и трудоемкостью.

Дети очень рано включаются в трудовую жизнь семьи. Даже школьники младших классов весной и осенью отвлекаются от учебы для работы на приусадебных участках школы и полях, что ведет к неравномерности учебного процесса. Большая загруженность и детей, и взрослых бытовым трудом приводит к следующим результатам: а) мало времени остается на культурный досуг, образование и самообразование; б) дети, не видя вокруг себя высоких уровней жизненных стандартов, не стремятся к их достижению. Дети и родители предъявляют заниженные требования к образованию, некоторые не видят необходимости изучения ряда предметов, получения среднего образования вообще.

На содержание и организацию педагогического сопровождения влияют условия самой школы, большая часть которых является малочисленными. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В такой школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Знание личностных особенностей друг друга, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствует установлению доброжелательных и доверительных от-

ношений между участниками педагогического процесса. В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных и образовательных центров на селе, малочисленность классного и школьного коллектива, ограниченный выбор учащимися объединений по интересам и партнеров для взаимодействия, затрудняют развитие социальных контактов, и следовательно, и процесс социализации детей. В этой связи выявлено ряд проблем, обусловленных бедностью, однообразием контактов, ограниченностью социальных связей детей, например:

- повышенная тревожность детей, объясняемая постоянным и непосредственным воздействием учителя на одних и тех же учащихся из-за малочисленности классов, нахождением ребенка в поле зрения одних и тех же партнеров по общению;
- эмоциональная обедненность отношений детей;
- учащиеся с трудом включаются в отношения и контакты в нестандартных ситуациях;
- в новых условиях школьники предпочитают не проявлять инициативу, ждать дальнейшего развития события, рассчитывая на действия со стороны взрослых, педагогов, более опытных людей;
- став взрослыми, выпускники имеют ограниченный набор стилей и способов взаимодействия, что может затруднить их вхождение в контакт с людьми.