

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Красноярского края**

**Управление Образования Шушенского района**

**МБОУ Шунерская ООШ**

**ПРИНЯТО:**

решением педагогического совета  
протокол от 29.08.2023г. №1

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Ларионова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Скорая помощь в математике»**

**для обучающихся 4 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Скорая помощь по математике» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Введение курса «Скорая помощь» является частью образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, позволяющей расширять математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующей формированию познавательных универсальных учебных действий

**Целями** изучения курса «Скорая помощь» в начальной школе являются:

- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи; формирование критичности мышления;

**Общие задачи образования учебного курса «Скорая помощь».**

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

### **МЕСТО КУРСА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Скорая помощь» в начальной школе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 ч..Срок реализации рабочей программы: 1 год

### **Планируемые результаты**

Реализация программы по классам нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения
- способность к самоорганизованности

#### **Метапредметные результаты:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

#### **Предметные результаты:**

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
  - решать задачи на смекалку, на сообразительность, логические задачи.
  - работать в коллективе и самостоятельно.
  - пополнить математические знания.
  - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- научиться работать с дополнительной литературой.
- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
  - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
  - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
  - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
  - отрабатывать вычислительные навыки;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
  - формулировать проблему;
  - строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи творческого и поискового характера. выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем

Оценивание планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется через текущий контроль – самостоятельные работы. Промежуточная аттестация курса внеурочной деятельности осуществляется по системе зачёт/незачёт.

## Содержание курса

### В пределах 1000.(17 часов)

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Площадь. Текстовые задачи в три действия. Деление с остатком. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

### В пределах 1000.000.(17 часов)

Многочисленное число. Классы и разряды многозначного числа. Сравнение многозначных чисел. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора). Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Названия и формулировки переместительного, сочетательного, распределительного свойств сложения и умножения. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Для реализации учебного курса внеурочной деятельности используются учебные и методические материалы, которые указаны в **приложении 2** к рабочей программе.

### Тематическое планирование

№	Название темы	К-во часов	К-во проверочных работ	ЭОР, ЦОР	Форма проведения занятия
1	<b>Числа. Арифметические действия. Величины (в пределах 1000)</b>	17 ч	4	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=42&amp;subject[]=16">http://school-collection.edu.ru/catalog/?class[]=42&amp;subject[]=16</a>	- работа в парах, в малых группах - разноуровневые задания, творческие задания; - консультирование по возникшей проблеме; - дискуссия; - игры.
2	<b>Числа. Арифметические действия. Величины (в пределах 1000000)</b>	17 ч	4		- предметные олимпиады интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; - словесные игры и забавы; - индивидуальные творческие задания.

	<b><i>Итого</i></b>	34 ч	8 ч		