

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Красноярского края

Управление Образования Шушенского района

МБОУ Шунерская ООШ

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол от 29.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО:

Заместителем директора по УВР

_____ А.В.Ларионова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я создаю проекты»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Актуальность программы. В контексте модернизации общеобразовательной школы, предъявляющей высокие требования к качеству образования, уровень образованности обучающихся рассматривается через способность в самостоятельном творческом решении мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера.

Исследование является неотъемлемой частью жизни человека, и с древних времен этот вид познавательной деятельности выделялся как элемент процесса обучения. Овладение обучающимися методами исследовательской деятельности подчеркивает оригинальность мышления, творческий подход во всех видах учебной деятельности.

Особенно актуальна проблема формирования исследовательских умений в переходном периоде с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, так как на этом этапе происходит интеграция образовательных областей, где требуется умение работать с большим объёмом информации в различных формах – текстовых, знаковых, графических, табличных. В контексте требований ФГОС ООО при организации обучения уделяется внимание развитию таких исследовательских умений обучающихся, как построение гипотез, постановка целей, планирование, организация наблюдений, сбор и обработка информации, использование и преобразование информации для получения новых заключений.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес, к новым видам деятельности расширяя их жизненный кругозор. Под исследовательской деятельностью обучающихся (в широком смысле - как способ освоения нового) – понимается процесс самостоятельной работы под руководством педагога по выявлению сущности изучаемых явлений, по открытию, систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию. Исследовательская деятельность создает оптимальные условия для реализации требований ФГОС ООО.

Возрастные особенности детей. Программа разработана для 9 класса, обучающихся в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования, для реализации в рамках внеурочной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **14-16 лет**. Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, независимо от способностей.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная. Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, в том числе и проектную.

Идея программы: обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по общеметодологическим вопросам разработки проекта или исследования, обеспечить приобретение обучающимися необходимых универсальных учебных действий для продолжения проектной и исследовательской деятельности в различных областях знаний под руководством учителей-предметников.

Формы занятий:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие

- сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;
- создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации;
- сформировать у обучающихся представления о закономерностях и законах развития, причинно-следственных связях, поливариантных решениях задач;

Развивающие

- развивать интерес к познанию реальной действительности, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества);
- развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;
- способствовать социальной адаптации обучающихся.
- развитие навыков публичного выступления

Воспитательные

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Планируемые результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;
- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;

- установка причинно-следственных связей;
- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является:

- умение работать в группе;
- умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- культура обсуждения;
- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- построение диалогической речи;
- построение монологического высказывания;
- передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- разрешение конфликтов.

Содержание

Введение

Я - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся. Анкетирование младших школьников.

Практическая работа:

1. Анкетирование по выявлению интересов возможной тематики исследовательских проектов.

Раздел I. Значение науки в современном мире

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека?

Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

Практические работы:

1. Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудеса науки. Составление биографической справки. Подготовка сообщений.
2. Семинар «Чудеса современной науки и техники».

Раздел II. Исследовательская деятельность

Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

Практические работы:

1. Выбор темы исследования (примеры, рекомендации, помощь в формулировке тем исследований).
2. Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения вырабатывать гипотезы).
3. Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.
4. Наблюдение, эксперимент.
5. Измерение, сравнение.

6. Анализ, синтез.
7. Классификация.
8. Моделирование.
9. Анкетирование.
10. Обучение формулировке выводов по теме исследования.
11. Этапы исследования.

Раздел III. Проектная деятельность

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта. Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

Практические работы:

1. Тренинг по организации групповой формы работы над проектом. Правила работы в команде.
2. Передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде.
3. Оформление исследовательского проекта в программе Microsoft Word.
4. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point (создание презентации).

Раздел IV. Создание группового проекта.

Раздел V. Презентация проекта.

Основная организационная форма – занятие. Виды занятий: теоретические, практические. Формы работы: коллективные, групповые.

Результативность изучения программы может быть представлена групповыми краткосрочными проектами на итоговом занятии, проведенном в игровой форме. Реализация программы «Основы проектной и исследовательской деятельности» проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Контрольными испытаниями, проверяющими уровень освоения обучающимися содержания программы, является защита проектов в рамках итоговых занятий в формах по выбору обучающихся (симпозиум, форум, съезд, конференция.).

В основе программы системно-деятельностный подход, в связи с этим занятия включают как теоретическую, так и практическую части .

Тематическое планирование

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Раздел, тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	ЦОР, ЭОР
Введение. Я – исследователь.	1	1	0	Лекция	
Раздел I. Значение науки в современном мире	3	1	2		https://yandex.ru/video/preview/w/17859832810268927051
Как возникают науки. Как	1	0,5	0,5	Поиск информации,	https://yandex.ru/video/preview/17859832810268927051

делаются открытия. Величайшие научные открытия мира.				создание плана	
Источники информации	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия	
Чудеса современной науки и техники	1	0	1	Мини-проект	https://youtu.be/-UoVx5NAOeo
Раздел II. Исследовательская деятельность.	6	2,5	3,5		
Проблема - предмет исследования. Тема исследования.	1	0,5	0,5	работа с источниками	https://yandex.ru/video/preview/13912866985291714143
Что такое гипотеза.	1	0,5	0,5	Ролевая игра	https://youtu.be/PJ4Fuk-kyMs
Определение цели и задач исследования.	1	0	1	обсуждение ситуаций	https://youtu.be/PJ4Fuk-kyMs
Методы и средства исследования.	1	0,5	0,5	Мини-проекты	https://youtu.be/PJ4Fuk-kyMs
Обобщение и выводы.	1	0,5	0,5		https://youtu.be/345auZhW5e4
Этапы исследования.	1	0,5	0,5	Разработка плана итогового проекта	https://youtu.be/345auZhW5e4
Раздел III. Проектная деятельность	4	1	3		
Виды проектов	1	0,5	0,5	Лекция	
Структура проекта	1	0,5	0,5	беседа, создание структуры проекта	
Формы организации проекта, Формы представления проектов.	1	0	1	выступления с темами	
Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1	0	1	Работа с презентацией	
Раздел IV. Создание группового проекта.	2	0	2		
Создание группового проекта	2	0	2	защита проектов	
Раздел V. Презентация проектов. Защита проектов.	1	0	1		
Итого	17	5,5	11,5		

