

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа предоставит обучающимся возможность расширить свой кругозор в области грамматики английского языка, будет способствовать росту интереса к предмету.

На первом этапе, под руководством преподавателя обучающиеся рассматривают ряд предложений с целью обнаружения грамматических закономерностей – правил. На втором этапе, учитель объясняет правила. На третьем этапе, учащиеся применяют новые структуры при общении. Данный этап подготавливает учеников к реальному спонтанному использованию английского языка.

Английская грамматика вызывает, как правило, самые большие трудности у большинства обучающихся, изучающих английский язык. Кроме того, в школьной программе ей уделяется недостаточно внимания. Данный курс предназначен для обучающихся, желающих в совершенстве владеть английским языком. Для того, чтобы общаться по-английски нужны не только хорошее произношение, богатый запас лексики, но и хорошее знание грамматики. Изучение грамматических правил, многочисленные тренировочные упражнения помогут убедиться, что английская грамматика – это просто.

Цель: развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком путём углубления и закрепления уже имеющиеся знаний и получения дополнительных и создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

- знакомить с языковыми (грамматическими) особенностями языка другого народа в сравнении с родным языком;
- способствовать осознанию иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Планируемые результаты

Реализация программы по классам нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;

- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;

- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;

- сочинять собственные рифмовки;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать и использовать в речи грамматические явления и структуры английского языка;

- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);

- уметь составлять предложения в устной и письменной речи с правильным порядком слов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания.

Учащийся получит возможность:

- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;

- сочинять собственные рифмовки;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оценивание планируемых результатов освоения учебного предмета осуществляется через текущий контроль – тестирование. Промежуточная аттестация курса внеурочной деятельности осуществляется по системе зачёт/незачёт. **Оценочные материалы** указаны в **приложении 1**.

Содержание курса

Раздел 1. Структура английского предложения (2 часа)

Порядок слов в английском предложении; правила образования предложений, содержащих отрицание или вопрос.

Раздел 2. Множественное число имен существительных(2 часа)

Единственное и множественное число имен существительных; неправильные формы множественного числа; окончания –s,-es для образования мн.числа; исключения из правил (woman, man,child, foot,wife, tooth и др.).

Раздел 3. Артикль(3 часа)

Неопределенный артикль: a, an; определенный артикль: the; нулевой артикль.

Раздел 4. Притяжательный падеж имен существительных(1 час)

Формы притяжательного падежа имен существительных в единственном и множественном числе, апостроф

Раздел 5. Предлоги(2 часа)

Предлоги места: on,in,to,at, under, over, into,in the middle of, out of. Предлоги времени: in,to,at, over, about, by, till

Раздел 6. Степени сравнения имен прилагательных(2 часа)

Степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная; суффиксы: -er, -est; определения: more, the most.

Раздел 7. Местоимения(4 часа)

Личные местоимения: I,you,he,she,it,we,they,me, him, her,us,them; притяжательные местоимения: my,your, his, her, its, our, their, mine,hers, ours,theirs; вопросительные местоимения: who,what, whose, which; указательные местоимения: this-these, that- those, it, same, such.

Раздел 8. Неправильные глаголы(2 часа)

Таблица неправильных глаголов английского языка; правила образования форм неправильных глаголов; особенности использования форм глаголов: to be, to have.

Раздел 9. Система времен английского глагола (10 часов)

Времена группы Simple (Present, Past, Future), Present Continuous, Present Perfect; образование отрицательной и вопросительной форм; вспомогательные глаголы: do (does), to be, have (has); обстоятельства времени: usually, always, often, yesterday, next year, tomorrow, now, yet, already, at six o'clock.

Раздел 10. Словообразование(2 часа)

Суффиксы имен существительных: -er, -or, -tion,-ness,-ment, -ship; суффиксы имен прилагательных и наречий: -ing, -ly,-able, -full.

Раздел 11. Модальные глаголы(4 часа)

Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should; модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can, may, be able to;модальные глаголы, выражающие различную степень уверенности, сомнения: might, could, may.

Для реализации учебного курса внеурочной деятельности используются учебные и методические материалы, которые указаны в **приложении 2** к рабочей программе.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	ЭОР, ЦОР	Форма проведения занятия
Раздел 1. Структура английского предложения (2 часа)				
1	Вводное занятие. Входной контроль	1	https://skysmart.ru/articles/english/poryadok-slov-v-angliyskom-predlozhenii	беседа
2	Простые и сложные предложения	1		опрос
Раздел 2. Множественное число имен существительных(2 часа)				
3	Единственное и множественное число имен существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/387/ https://skysmart.ru/articles/english/mnozhestvennoe-chislo-sushestvitelnyh-v-anglijskom-yazyke	игра
4	Неправильные формы множественного числа	1		викторина
Раздел 3. Артикль(3 часа)				
5	Неопределенный артикль	1	https://skysmart.ru/articles/english/artikli-v-anglijskom-yazyke	творческое задание
6	Определенный артикль, нулевой артикль	1		путешествие
7	Сказка «Медведь и мышь»	1		творческое задание
Раздел 4. Притяжательный падеж имен существительных(1 час)				
8	Понятие о притяжательном падеже (вопрос «Чей?»)»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/	беседа
Раздел 5. Предлоги(2 часа)				
9	Предлоги места	1	https://skysmart.ru/articles/english/predlogi-v-anglijskom-yazyke	опрос
10	Предлоги времени	1		игра
Раздел 6. Степени сравнения имен прилагательных(2 часа)				
11	Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных	1	https://skysmart.ru/articles/english/stepeni-sravneniya-prilagatelnyh-v-anglijskom-yazyke	викторина
12	Грамматическая игра «Чемпионат зверей»	1		игра
Раздел 7. Местоимения(4 часа)				
13	Личные местоимения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/ https://skysmart.ru/articles/english/mestoimeniya-v-anglijskom-yazyke	мини-представление
14	Притяжательные местоимения	1		творческое задание
15	Вопросительные и указательные местоимения	1		путешествие
16	Грамматическая игра «Бельевая веревка»	1		игра
Раздел 8. Неправильные глаголы(2 часа)				
17	Таблица	1	https://skysmart.ru/articles/english/nepravilnye-glagoły	беседа

	неправильных глаголов английского языка		pravilnye-glagoly-anglijskogo-yazyka	
18	Путешествие по таблице неправильных глаголов	1		опрос
Раздел 9. Система времен английского глагола (10 часов)				
19	Настоящее простое время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/	игра
20	Настоящее продолженное время	1	https://skysmart.ru/articles/english/vremena-v-anglijskom-yazyke	викторина
21	Вспомогательные глаголы: do, does, to be и его формы, to have и его формы (has, have)	1		игра
22	Окончание –s в 3-м лице ед. числа Present Simple	1		беседа
23	Обстоятельства времени в предложениях	1		опрос
24	Прошедшее простое время	1		игра
25	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	1		викторина
26	Правильные глаголы в прошедшем простом времени	1		игра
27	Прошедшее продолженное время	1		творческое задание
28	Текущий контроль.	1		тестирование
Раздел 10. Словообразование(2 часа)				
29	Суффиксы для образования имен существительных	1	https://skysmart.ru/articles/english/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke	беседа
30	Суффиксы для образования имен прилагательных и наречий	1		творческое задание
Раздел 11. Модальные глаголы(4 часа)				
31	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should	1	https://skysmart.ru/articles/english/modalnye-glagoly-v-anglijskom-yazyke	игра
32	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can, may, be able to	1		игра
33	Модальные глаголы, различную степень уверенности,	1		флэш-моб

	сомнения: might, could, may			
34	Промежуточная аттестация в форме зачета.	1		сказка
	Итого	34		

Приложения к программе

Приложение 1. Оценочные материалы

Входной контроль

1. мамина шляпа

- a) mothers hat b) mother's hat c) mothers' hat d) hat's mother

2. яблоко сестры

- a) sister's apple b) apple sister c) sisters apple d) sisters' apple

3. книги родителей

- a) parents's books b) parent books c) parent's books d) parents' books

4. There isapple on the table.

- a) a b) some c) an

5. There arebananas in the vase.

- a) a b) some c) an

6. There....some books on the table

- a) are b) is c) was

7. There....many beautiful flowers in the vase yesterday

- a) are b) were c) was

8. ... there any water in the glass?

- a) are b) is c) does

9. This pupil is....than I.

- a) the best b) better c) good

10. The elephant is...than the mouse.

- a) bigger b) bigger c) the biggest

11. She is....in the world.

- a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful

12. Iat 7 o'clock every day

- a) get up b) got up c) will get up

13. Hea book now.

- a) reads b) read c) is reading

14. Sheme this book tomorrow.

- a) gave b) will give c) gives

15. Weto school yesterday.

- a) goed b) went c)go

16. My uncleme a nice doll yesterday.

- a) brings b) brought c) bringed

17. Wewith great pleasure yesterday.

- a) swum b) swim c) swam

18.They....warm clothes yesterday.

- a) were b) wear c) wore

19. Who....well in your family?

- a) swims b) swim c) swam

20. Can you....?

- a) play tennis b) to play tennis c) playing tennis

Текущий контроль

1. Anna (play/plays) computer games all the time. It is very (harmful/harmfully).

2. Nicky (is playing/plays) computer games all the time. What (can/must) I do about it?

3. She (is coming/comes) so late this week. I am going to (speak/speaking) to her about it.
4. Where are you (going to stay/staying) in Moscow on your visit? – I (do not remember/am not remembering) now.
5. Did you enjoy (dancing/ to dance) at the party?
6. At 8 yesterday I (watched/ was watching) that new film.
7. While she was reading her book Nick (was cooking/ cooked).
8. (Did/ Was) he talk to you about that accident?
9. What (did you do/ were you doing) at the weekend?
10. We were both out when he (was calling/ called).
11. You (should/can) not be rude with elderly people.
12. (Can/must) I play in this room for a while? - No, you (can/must) not, it's not allowed to play here.
13. (May/Must) I come in? - Of course, you (may/must)
14. (Can/Must) you speak now? - No, I'm busy at the moment.
15. (Should/Can) you ride a horse? - Yes, I (should/can).
16. (May/Can) I borrow your English book?

Приложение 2. Перечень учебных и методических материалов

1. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих. В 2 т. – М.: ООО «Росмэн-Издат». – 2001.
3. Евсюкова Т.В., Устименко С.И. English. Практический курс. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростовн/Д: «Феникс», 2001. – 480 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата проведения	Коррекция даты
Раздел 1. Структура английского предложения (2 часа)			
1	Вводное занятие. Входной контроль		
2	Простые и сложные предложения		
Раздел 2. Множественное число имен существительных(2 часа)			
3	Единственное и множественное число имен существительных		
4	Неправильные формы множественного числа		
Раздел 3. Артикль(3 часа)			
5	Неопределенный артикль		
6	Определенный артикль, нулевой артикль		
7	Сказка «Медведь и мышь»		
Раздел 4. Притяжательный падеж имен существительных(1 час)			
8	Понятие о притяжательном падеже (вопрос «Чей?»)»		
Раздел 5. Предлоги(2 часа)			
9	Предлоги места		
10	Предлоги времени		
Раздел 6. Степени сравнения имен прилагательных(2 часа)			
11	Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения односложных и многосложных имен прилагательных		
12	Грамматическая игра «Чемпионат зверей»		
Раздел 7. Местоимения(4 часа)			
13	Личные местоимения		
14	Притяжательные местоимения		
15	Вопросительные и указательные местоимения		
16	Грамматическая игра «Бельевая веревка»		
Раздел 8. Неправильные глаголы(2 часа)			
17	Таблица неправильных глаголов английского языка		
18	Путешествие по таблице неправильных глаголов		
Раздел 9. Система времен английского глагола (10 часов)			
19	Настоящее простое время		
20	Настоящее продолженное время		
21	Вспомогательные глаголы: do, does, to be и его формы, to have и его формы (has, have)		
22	Окончание –s в 3-м лице ед. числа Present Simple		
23	Обстоятельства времени в предложениях		
24	Прошедшее простое время		
25	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени		
26	Правильные глаголы в прошедшем простом времени		
27	Прошедшее продолженное время		
28	Текущий контроль.		
Раздел 10. Словообразование(2 часа)			
29	Суффиксы для образования имен существительных		
30	Суффиксы для образования имен прилагательных и наречий		
Раздел 11. Модальные глаголы(4 часа)			
31	Модальные глаголы, выражающие обязанность, долг: must, have to, should		
32	Модальные глаголы, выражающие способность, возможность: can, may, be able to		

33	Модальные глаголы, различную степень уверенности, сомнения: might, could, may		
34	Промежуточная аттестация в форме зачета.		
	Итого	34	