

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шунерская основная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждено приказом по школе
№ 01-09-42/1 от 29.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологическая тропа»**

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Аржакова Светлана Васильевна

С.Шунеры, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности «Экологическая тропа»** составлена в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Календарным учебным графиком МБОУ Шунерской ООШ на 2023-2024 учебный год
- Уставом МБОУ Шунерской ООШ №1221 от 09.12.2019

Направленность (профиль) программы: программа *естественнонаучной направленности* ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, окружающему миру, информатике, географии, медицине, информатике, астрономии. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности;

Новизна программы «Экологическая тропа» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, умения анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию ребят в конкурсах, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, Всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Актуальность программы Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но все же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её ценности.

Охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Поэтому нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Таким образом, конкретно формулируются задачи экологического воспитания: Понимание самоценности природы. Осознание себя как части природы. Воспитание уважительного отношения к природе. 4. Воспитание активной жизненной позиции. 5. Обучение азам экологической безопасности. 6. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему свободного времени детей, пробуждает у них интерес, к новым видам деятельности расширяя их жизненный кругозор. Занимаясь по программе, обучающиеся погружаются в удивительный и познавательный мир естественнонаучных знаний, что способствует положительной мотивацией для данного предмета.

Адресат программы. В младшем школьном возрасте дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии. В младшем подростковом возрасте происходит дальнейшее формирование представлений о природе, обществе, человеке, постижение основ миропонимания, норм морали, художественных ценностей, обеспечивающих общекультурное развитие личности. Для этого возраста характерны активные поиски сферы приложения природных дарований. Усиливается стремление выразить себя.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **7-11 лет**. Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, независимо от способностей.

Наполняемость группы: от 10 до 12 человек.

Форма организации занятий: групповая, коллективная, индивидуальная. Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели: - развитие личностно-значимого отношения к познанию природы, понимания и уважения её;

- определение места человека в окружающем мире и формирование экологически целесообразного поведения личности.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

- Обучение детей активному использованию знаний и навыков, получаемых в школе, в нестандартных ситуациях;
- Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля своей психофизической деятельности.

Развивающие:

- Развитие потребности в самосовершенствовании, с акцентом внимания на речевой культуре, аналитических способностях, логическом мышлении;
- Развитие интереса к познавательной деятельности;

Воспитывающие:

- Воспитание уважительного отношения к природе
- Воспитание активной жизненной позиции.

**Содержание программы
Учебный план**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Осенняя экскурсия в парк	1	1	1	
2	Зимняя экскурсия в школьный двор.	1	1	1	
3	Весенняя экскурсия на площадку	1		1	
4	Майская экскурсия к реке.	1	1	1	
5	Выставка рисунков о родном крае с мини - сочинениями	1	1	1	
6	Выпуск плаката «Береги природу родного края!»	1		1	
7	Круглый стол «Всё о воде» (пословицы, загадки, сказки, интересные факты).	1	1		
8	Видеопросмотр с последующим обсуждением «Обитатели водоёмов»	1	1		
9	Изготовление буклета-памятки «Береги воду!»	1		1	
10	Круглый стол «Всё о почве»	1	1		
11	Конференция «Живые обитатели почвы»	1	1		
12	Выпуск стенгазеты «Способы охраны почв»	1		1	
13	Посадка комнатных растений. Понятие «плодородие».	1		1	
14-15	Подборка материала и оформление сборника «Загадки о животных Красной книги»	2	1	1	
16-17	Подборка материала и оформление сборника «Загадки о растениях Красной книги»	2	1	1	

18	Подготовка и выступление с литературным монтажом «Лекарственные растения»	1	1		
19	Выставка рисунков «Лёгкие планеты»	1		1	
20	Конкурс эрудитов «Животные и растения Красной книги»	1	1		
21	Круглый стол «Солнце – источник тепла и света» 2 5.	1	1		
22-23	Оформление стенда «Прогноз погоды»	2	1	1	
24	Просмотр фильма «Что такое листопад»	1	1		
25-26	Изготовление поделок из листьев и другого природного материала	2	1	1	
27-28	Изготовление буклета «Поведение в лесу»	2	1	1	
29-30	Оформление раскрасок «Домашние опасности»	2	1	1	
31-32	Подготовка и выступление агитбригады «Будь человеком, человек!»	2	1	1	
33	Круглый стол «Сезонные изменения»	1	1		
34	Диспут «Роль ветра в жизни растений и животных»	1	1		
35	Просмотр видеофильма «Экологические катастрофы»	1		1	
36	Изготовление запрещающих знаков	1		1	
	Итого	36	21	19	

Содержание учебного плана программы

Тема 1. «Природа родного края»

Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных.

Тема 2. «Вода. Охрана воды»

Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнения. Как охраняются водные ресурсы.

Тема 3. «Почва. Охрана почв»

Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Загрязнение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв.

Тема 4 «Способы охраны природы»

Многообразие растений и животных Знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира. Легкие планеты. Лекарственные растения. Красная книга, её значение.

Тема 5 «Роль неживой природы в жизни живого»

Солнце как источник света и тепла для живых организмов. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и

теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Понятие листопад, его значение. Значение света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Роль ветра в жизни животного и растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги

Тема 6 «Окружающая»

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения, на здоровье человека. Экология у нас дома. среда и здоровье человека»

Тема 7. «Природные катаклизмы»

Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У учащихся будут сформировано:

- развитие умения слушать, вступать в диалог, строить высказывания;
- умение организовать рабочее место;
- ориентирование в социальных ролях;
- нравственно-этическое оценивание своей деятельности;
- развитие наблюдательности зрительной памяти;
- активное использование в речи терминов;
- мотивация к познанию и саморазвитию;

Метапредметные результаты: освоения учащимися содержания программы должны стать следующие:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Предметные результаты:

Ученики научатся

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и
- дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	2023-2024	04.09.2023	20.05.2024	36	36	36	среда 14.25-15.10	май

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: Занятия в учебном кабинете. У каждого ребёнка отдельный стол и набор необходимых материалов и инструментов.

Основные обучающие средства:

Карточки, ручки, цветные карандаши, линейки, ножницы

Неосновные обучающие средства:

Карточки, плакаты

Методические материалы:

Собраны следующие материалы: видеопособия по экологии для учащихся начальных классов; новые педагогические технологии в воспитательном процессе; литература.

Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, муляжи.

к природе и народным традициям в искусстве.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля:

- входной контроль (сентябрь-октябрь) – игра;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) - наблюдение;
- итоговый контроль (декабрь) – педагогическое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации образовательного процесса** – очно
- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- **формы организации учебного занятия** - беседа, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, экскурсия,
- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности
- **алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог должен использовать *наглядные пособия* следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки,);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Направленность ДОП	художественная
2.	Уровень сложности ДОП	стартовая
3.	Особенности обучения в текущем учебном году по ДОП	
4.	Особенности организации образовательного процесса по ДОП:	
5.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	
6.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	
7.	Режим занятий в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю)	1 раз в неделю по 45 минут
8.	Формы занятий	
9.	Ожидаемые результаты в <u>текущем учебном году</u> <u>Форма проведения промежуточной</u> <u>Форма проведения итоговой аттестации</u>	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая тропа» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Дата коррекции	Тема	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
				Теория	Практика		
1	6.09		Осенняя экскурсия в парк				
2	13.09		Зимняя экскурсия в школьный двор.				
3	20.09		Весенняя экскурсия на площадку				
4	27.09		Майская экскурсия к реке.				
5	4.10		Выставка рисунков о родном крае с мини - сочинениями				
6	11.10		Выпуск плаката «Береги природу родного края!»				
7	18.10		Круглый стол «Всё о воде» (пословицы, загадки, сказки, интересные факты).				
8	25.10		Видеопросмотр с последующим обсуждением «Обитатели				

			водоёмов»				
9	1.11		Изготовление буклета-памятки «Береги воду!»				
10	8.11		Круглый стол «Всё о почве»				
11	15.11		Конференция «Живые обитатели почвы»				
12	22.11		Выпуск стенгазеты «Способы охраны почв»				
13	29.11		Посадка комнатных растений. Понятие «плодородие».				
14	6.12		Подборка материала и оформление сборника «Загадки о животных Красной книги»				
15	13.12		Подборка материала и оформление сборника «Загадки о растениях Красной книги»				
16	20.12		Подборка материала и оформление сборника «Загадки о растениях Красной книги»				
17	27.12		Подготовка и выступление с литературным монтажом «Лекарственные растения»				
18	10.01		Подготовка и выступление с литературным монтажом «Лекарственные растения»				
19	17.01		Выставка рисунков «Лёгкие планеты»				
20	24.01		Конкурс эрудитов «Животные и растения Красной книги»				
21	31.01		Круглый стол «Солнце – источник тепла и света» 2 5.				
22	7.02		Оформление стенда «Прогноз погоды»				
23	14.02		Оформление стенда «Прогноз погоды»				
24	21.02		Просмотр фильма «Что такое листопад»				
25	28.02		Изготовление поделок из листьев и другого природного материала				
26	6.03		Изготовление поделок из листьев и другого природного материала				
27	13.03		Изготовление буклета				

			«Поведение в лесу»				
28	20.03		Изготовление буклета «Поведение в лесу»				
29	27.03		Оформление раскрасок «Домашние опасности»				
30	3.04		Оформление раскрасок «Домашние опасности»				
31	10.04		Подготовка и выступление агитбригады «Будь человеком, человек!»				
32	17.04		Подготовка и выступление агитбригады «Будь человеком, человек!»				
33	24.04		Круглый стол «Сезонные изменения»				
34	8.05		Диспут «Роль ветра в жизни растений и животных»				
35	15.05		Просмотр видеофильма «Экологические катастрофы»				
36	22.05		Изготовление запрещающих знаков				

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам):

1. Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И. Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. — М.: АСТ, Астрель.
2. «Биологический энциклопедический словарь» - 2-е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.
3. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Гаврина, С.Е. Сто кроссвордов о растениях и животных [Текст] / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. — Ярославль: Академия развития, 2010.
2. Исаева, Н.Н. Научить понимать и любить природу [Текст] / Н.Н. Исаева // Начальная школа плюс и минус. — 2008. - № 8.
3. Павленко, Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / Е.С. Павленко // Начальная школа. — 2005. - № 5.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа»
2. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.

3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.