

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шунерская основная общеобразовательная школа**

**ПРИНЯТО:**  
решением педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждено приказом по школе  
№01-09-42/1 от 29.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВА-  
ЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Математическая шкатулка»**

Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: от 7 до 9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор: *Малоховская Лия Владимировна***

**с.Шунеры, 2023**



временного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Математическая шкатулка» рассчитана на младших школьников в возрасте 8-9 лет (2-ой класс), склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.

**Педагогическая целесообразность.** Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников, и предоставляет возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа по предмету математики содержит в основном традиционные темы занимательной математики: арифметику, логику, геометрию, комбинаторику и т.д. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Дает возможность обучающимся работать, как под руководством педагога, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями.

**Адресат программы.** В младшем школьном возрасте дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, расширяют свой кругозор, осваивают предметное окружение в его изменении, движении, развитии.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы - **7-9 лет**. Особых условий приёма, обучающихся в программу нет, принимаются все желающие дети, соответствующие возрастным категориям, независимо от способностей.

**Наполняемость группы:** 10 человек.

**Форма организации занятий:** групповая, индивидуальная. Программа предусматривает использование индивидуальной и групповой организации деятельности детей на занятии. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу, в том числе и проектную.

**Срок реализации программы и объем учебных часов:** 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 45 минут

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Главной целью программы является создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

**Задачи:**

**Обучающие**

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формировать умение учиться;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

#### ***Развивающие***

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- выявить и развить математические и творческие способности;

#### ***Воспитательные***

- воспитание интереса к предмету «Математика»;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	3	1	2	Устный опрос
2	Весёлая нумерация	4	2	2	Викторина
3	Отгадай – ка	3	1	3	Игра, устный опрос
4	Викторина	1		1	Викторина
5	Геометрические фигуры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
6	Математическая стенгазета	2		2	Индивидуальное творческое задание
7	Математический КВН	2	1	1	индивидуальное творческое задание
8	Отгадывание ребусов	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Числа великаны	2	1	1	Опрос
10	Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач	1		1	Индивидуальное творческое задание
11	Веселые задачки	4	1	3	Беседа с элементами опроса
12	Таблица умножения на пальцах	2	1	1	Педагогическое наблюдение
13	Задачи, связанные с величинами	3	1	3	Игра
14	Наши итоги.Итоговая	2	1	1	Выпуск «Математической газе-

аттестация.Выпуск «Математической газеты».				ты
Итого:	36	12	26	

### Содержание учебного плана программы

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
<b>Вводное занятие (3 ч)</b>				
1	Вводное занятие. Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Игра «Весёлый счёт». <b>Практическая работа:</b> занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
2	Отгадай–ка. Занимательные задачи на сложение.	Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 50, 100). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
3	Викторина. Игра «Весёлый счёт».		Игра-соревнование	Математическое соревнование
<b>Весёлая нумерация. (4 ч).</b>				
4	Упражнения на проверку знания нумерации	Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 100). Задачи смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30). <b>Практическая работа:</b> отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
5	Задачи смекалки. Задача – шутка.		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
6	Загадки.		Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
7	Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).		Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
<b>Отгадай – ка. (3 ч).</b>				
8	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение.	Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе гео-	Познавательная игра	Решение задач. Практическая работа, вычисления

9	Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки.	метрической фигуры. Загадки. Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополний, а сам не зевай!».	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
10	Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополний, а сам не зевай!».	ло дополний, а сам не зевай!». <b>Практическая работа:</b> отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополний, а сам не зевай!».	Познавательная игра	
<b>Викторина. (1 ч).</b>				
11	Викторина	Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки.	Викторина	Математическое соревнование
<b>Геометрические фигуры. (4 ч)</b>				
12	Составление геометрических фигур из частей Задачи в стихах. Загадки.	Разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка на изменение разности. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Практическая работа	Практическая работа, вычисления; геометрический диктант Вычисления, отгадывание математических загадок
13	Задача – смекалка на изменение разности.	<b>Практическая работа:</b> разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
14	Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
15	Проект «Придумай фигуру»		Проект	Поэтапная работа над проектом
<b>Математическая газета (2 ч)</b>				
16-17	Проект «Математическая стенгазета»	Коллективная работа членов кружка по выпуску математической стенгазеты. Игра «Не собьюсь» (с целью закрепления случаев табличного умножения). <b>Практическая работа:</b> коллективный выпуск математической стенгазеты. Логическая игра, «Не собьюсь» (развивает логику, внимание, мышление, память).	Проект	Поэтапная работа над проектом

<b>Математический КВН. (2 ч).</b>				
<b>18-19</b>	Математический КВН.	Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Игра «Таблицу знаю». <b>Практическая работа:</b> подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка. Разучивание игры «Таблицу знаю» (с целью закрепления табличного умножения).	Игра-соревнование	Математическое соревнование
<b>Отгадывание ребусов. (3ч).</b>				
<b>20</b>	Отгадывание ребусов. Задачи – смекалки. Составление ребусов.	Отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт» (в пределах 50).	Познавательная игра	Практическая работа, вычисления; геометрический диктант, отгадывание ребусов
<b>21</b>	Задача – шутка. Загадки.		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
<b>22</b>	Игра «Таблицу знаю».		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
<b>Числа великаны. (2 ч).</b>				
<b>23</b>	Занимательные задачи. Задача – смекалка	Коллективный счёт. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Знай свой разряд». <b>Практическая работа:</b> экскурсия в парк, занимательные задачи. Задача – смекалка. Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов. Загадки. Разучивание правил игры «Знай свой разряд».	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок Решение задач-головоломок, смекалок; рассуждения
<b>24</b>	Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.		Познавательная игра	Решение задач. Практическая работа, вычисления
<b>Подведение итогов. Составление ребусов, математических загадок, задач. (1 ч).</b>				
<b>25</b>	Составление ребусов, математических загадок, задач.	<b>Практическая работа:</b> отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игры «Таблицу знаю», «Весёлый счёт»	Познавательная игра Практическая работа	Решение задач, рассуждение, вычисления
<b>Веселые задачки (4 ч)</b>				

26	Занимательные квадраты.	Задача - шутка. Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Логические упражнения на сравнение фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке». <b>Практическая работа:</b> занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Разучивание игры «Узнай, какой значок на твоей шапочке» (развивает логику, внимание, мышление, память).	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок, ребусов
27	Логические упражнения на сравнение фигур.		Познавательная игра	Наблюдения, рассуждения
28	Задача – смекалка. Задача – шутка.		Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
29	Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».		Познавательная игра	Наблюдения, рассуждения
<b>Таблица умножения на пальцах. (2ч).</b>				
30	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	Задачи в стихах. Задачи – смекалки. Задача – шутка. Загадки. Игра «Телефон». <b>Практическая работа:</b> разучить с детьми таблицу умножения на пальцах, занимательные задачи в стихах, задачи – смекалки, задача – шутка. Загадки. Объяснение игры «Телефон».	Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
31	Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»		Познавательная игра	Решение задач, рассуждение, вычисления
<b>Задачи, связанные с величинами (3 ч)</b>				
32	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Задачи повышенной трудности. Задачи геометрического содержания. Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка. Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	Познавательная игра	Вычисления, отгадывание математических загадок
33	Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».		Познавательная игра	Наблюдения, рассуждения
<b>Наши итоги (2 ч)</b>				
34-36	Выпуск «Математической газеты»	Подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Практическая работа по организации выставки детских работ;	Олимпиада	Математическое соревнование

		КВН, награждение		
--	--	------------------	--	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты.

*Приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления):*

- приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения;
  - овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму;
  - развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Приобретение умения работать в парах и группах.

*Формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных):*

- развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности;
- умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

### Метапредметные результаты.

Ученики научатся:

- работать в паре, группе;
- диагностировать причины успеха/неуспеха;
- действовать в различных ситуациях;
- коллективному обсуждению;
- строить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.

### Предметные результаты.

Ученики научатся:

- работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
- выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
- знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

обучающиеся получат возможность научиться:

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- устранение негативного отношения к математике;
- повышение оценок по математике в журнале;

расширение кругозора учащихся;

- повышение математической культуры;
- формирование логического мышления;
- применение математики в жизни.

к природе и народным традициям в искусстве.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2023-2024	07.09.2023	23.05.2024	36	36	36	Четверг 12.25-13.10	май

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия в учебном кабинете. У каждого ребёнка отдельный стол и набор необходимых материалов и инструментов.

**Основные обучающие средства:**

Альбом, гуашь, набор кистей, акварельные краски, непроливайка, цветные карандаши, ватман.

**Неосновные обучающие средства:**

Трубочки, тряпочки.

**Методические материалы:**

Собраны следующие материалы: видеопособия «Сокровища народного творчества», «Народные промыслы»; новые педагогические технологии в воспитательном процессе; литература по разделам «техническое прикладное творчество».

Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, изготовленные кружковцами; образцы изделий мастеров-умельцев; образцы изделий декоративно прикладного искусства.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля:

- входной контроль (сентябрь-октябрь) – познавательная игра;
- текущий контроль (в течение всего учебного года) - наблюдение;
- итоговый контроль (май) – выпуск математического журнала

Уровень усвоения теоретических знаний проверяется при помощи викторины, познавательных игр (Приложение №1).

Уровень практической подготовки проверяется путем выполнения контрольных заданий, включающих в себя небольшую по объёму практическую работу с последующим рассказом обучающихся о приёмах её выполнения. Результаты выполнения контрольного задания позволяют педагогу оценить уровень практической подготовки, проводится в форме выставки работ обучающихся. (Приложение №2)

Итоговая аттестация (май). Выпуск «Математической газеты» (Приложение №3)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- **особенности организации образовательного процесса** – очно
- **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игро-

вой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

– **формы организации учебного занятия:** познавательная игра, проект, практическая работа

– **педагогические технологии** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

1. **Организационный этап** предполагает организацию начала кружкового занятия, в результате чего каждый ученик занимает своё рабочее место, оборудованное согласно специфике выполняемой работы. Подготовку рабочих мест, инструментов, материалов и т.д. выполняет руководитель, возможно с помощью дежурного до начала занятия.
2. **Мотивационный (заинтересовывающий) этап** - направлен на включение кружковцев в работу, создания условий мотивированной (заинтересованной) деятельности на занятии каждого ребёнка. Если на занятиях запланировано выполнение нового задания, то в интересной и познавательной форме (рассказ, загадка, выставка, конкурс, беседа, музыкальная композиция, видеосюжет, презентация и т.п.) руководителем с помощью детей формулируется тема занятия. Если же запланировано продолжение какой-либо работы (определённый этап выполнения композиции или стадии изготовления изделия), то необходимо подытожить выполненную часть работы и охарактеризовать план действий на текущее занятие. Возможно включение небольшого блока познавательной информации для стимулирования организованной работы детей.
3. **Этап усвоения новых знаний и способов действий** (наличие данного этапа зависит от типа занятия) присутствует, если руководитель кружка излагает новые для детей технические приёмы работы, сведения о материалах и инструментах и т.д. Изложение материала должно быть в адаптированной к возрасту учеников форме, обязательно сопровождаться наглядными средствами обучения (наглядные пособия, демонстрация приёмов действий).
4. **Этап применения новых знаний и способов действий** (наличие данного этапа зависит от типа занятия) следует за предыдущим, если таковой присутствует. Дети выполняют задания, повторяя периодически демонстрируемые руководителем приёмы выполнения тех или иных действий и операций. Необходимо контролировать и корректировать работу каждого ученика (воспитанника) индивидуально, по возможности организовывать взаимопомощь и взаимное обучение детей.

**5. Этап практической деятельности** следует за мотивационным, если выполнение задания или этапа работы не требует осваивания новых способов действий, а направлено на отработку (закрепление, совершенствование и т.д.) навыков выполнения конкретных технических приёмов.

– **дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

#### **Виды дидактических материалов:**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог должен использовать *наглядные пособия* следующих видов:

– схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

– картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

1	<b>Направленность</b> ДОП	естественнонаучная
2	<b>Уровень сложности</b> ДОП	стартовая
3	<b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по ДОП:	Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшег ошкольника.
4	<b>Особенности организации</b> образовательного процесса по ДОП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> </ul>	36 часов 36 часов
5	<b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.
6	<b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p><b>Задачи:</b> <b>Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с основными геометрическими понятиями;</li> <li>• обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;</li> <li>• обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной</li> </ul>

		<p>жизни в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение учиться;</li> <li>• формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;</li> <li>• развитие мелкой моторики рук и глазомера;</li> <li>• развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;</li> <li>• выявить и развить математические и творческие способности;</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание интереса к предмету «Математика»;</li> <li>• расширение коммуникативных способностей детей;</li> <li>• формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков;</li> </ul>
7	<b>Режим занятий</b> в текущем учебном году (указать продолжительность и количество занятий в неделю)	1 раз в неделю по 45 минут
8	<b>Формы занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная игра;</li> <li>- игра-соревнование;</li> <li>- проект;</li> <li>- игра-соревнование;</li> <li>- олимпиада;</li> </ul>
9	<b>Ожидаемые результаты</b> в текущем учебном году Форма проведения промежуточной Форма проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьная выставка работ</li> <li>- Выпуск «Математической газеты»</li> </ul>

**Календарный учебный график**  
по дополнительной общеразвивающей программе «Математическая шкатулка»  
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Дата коррекции	Тема	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля
				Теория	Практика		
1	07.09		Вводное занятие. Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	1	Познавательная игра	Устный опрос
2	14.09		Отгадай-ка. Занимательные задачи на сложение.	1	1	Познавательная игра	Викторина
3	21.09		Викторина. Игра «Весёлый счёт».	1	1	Игра-соревнование	Игра, устный опрос
4	28.09		Упражнения на про-	1	1	Познавательная	Викторина

			верку знания нумерации			игра	
5	05.10		Задачи смекалки. Задача – шутка.	1	1	Познавательная игра	Педагогическое наблюдение
6	12.10		Загадки.	1	1	Познавательная игра	Индивидуальное творческое задание
7	19.10		Игра «Весёлый счёт» (в пределах 30).	1	1	Познавательная игра	Индивидуальное творческое задание
8	26.10		Отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение.	1	1	Познавательная игра	Педагогическое наблюдение
9	02.11		Упражнения в анализе геометрической фигуры. Загадки	1	1	Познавательная игра	Опрос
10	09.11		Задача - смекалка. Задача – шутка. Игра «Число дополни, а сам не зевай!».	1	1	Познавательная игра	Индивидуальное творческое задание
11	16.11		Викторина	1	1	Викторина	Беседа с элементами опроса
12	23.11		Составление геометрических фигур из частей Задачи в стихах. Загадки.	1	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
13	30.11		Задача – смекалка на изменение разности.	1	1	Познавательная игра	Игра
14	07.12		Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).	1	1	Познавательная игра	Игра, устный опрос
15	14.12		Проект «Придумай фигуру»	1	1	Проект	Устный опрос
16	21.12		Проект «Математическая стенгазета»	1	1	Проект	Выпуск «Математической газеты»
17	28.12		Проект «Математическая стенгазета»	1	1	Проект	Игра, устный опрос Выпуск «Математической газеты»
18	11.01		Математический КВН.	1	1	Игра-соревнование	Викторина
19	18.01		Математический КВН.	1	1	Игра-соревнование	Педагогическое наблюдение
20	25.01		Отгадывание ребусов.	1	1	Познавательная игра	Индивидуальное

			Задачи – смекалки. Составление ребусов.			игра	творческое задание
21	01.02		Задача – шутка. Загадки.	1	1	Познавательная игра	индивидуальное творческое задание
22	08.02		Игра «Таблицу знаю».	1	1	Познавательная игра	Педагогическое наблюдение
23	15.02		Занимательные задачи. Задача – смекалка	1	1	Познавательная игра	Опрос
24	22.02		Задача – шутка. Упражнения на сравнение чисел великанов.	1	1	Познавательная игра	Индивидуальное творческое задание
25	07.03		Занимательные квадраты.	1	1	Познавательная игра Практическая работа	Беседа с элементами опроса
26	14.03		Логические упражнения на сравнение фигур.	1	1		Педагогическое наблюдение
27	21.03		Задача – смекалка. Задача – шутка.	1	1	Познавательная игра	Игра
28	28.03		Загадки. Логическая игра «Узнай, какой значок на твоей шапочке».	1	1	Познавательная игра	Выпуск «Математической газеты»
29	04.04		Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Запомни таблицу»	1	1	Познавательная игра	Устный опрос
30	11.04		Разучивание таблицы умножения на пальцах. Игра «Веселый счет»	1	1	Познавательная игра	Викторина
31	18.04		Задача на вычисление времени. Задача – шутка. Задача – смекалка.	1	1	Познавательная игра	Игра, устный опрос
32	25.04		Загадки на меры времени. Игра «Волшебный циферблат».	1	1	Познавательная игра	Викторина
33	02.05		31 загадки на меры	1	1	Познавательная игра	Педагогическое

			времени. Игра «Волшебный циферблат».			игра	наблюдение
35	16.05		Промежуточная аттестация. «Выпуск математической газеты».	1	1	Творческая работа	Индивидуальное творческое задание
36	23.05		Олимпиада	1	1	Познавательная игра	Индивидуальное творческое задание

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам):

Клименко Д.В. Задачи по математике для любознательных. - М.: Просвещение, 1991.

- Кардемский Б.А. Увлечь школьников математикой. - М.: Просвещение, 1981.
- Шапиро А.Д. Зачем нужно решать задачи. - М.: Просвещение, 1996.
- Семенов В.Ф. Изучаем геометрию. - М.: Просвещение, 1987.
- Леман И. Увлекательная математика. - М.: «Мир», 1978.
- Ф. Ф. Нагибин «Математическая шкатулка» М. «Просвещение» 1998 г.
- Задачи международной олимпиады по математике «Кенгуру».
- Газета «1 сентября»
- А.В.Фарков «Математические олимпиады» 5-6 класс М. «Экзамен» 2009г.
- И. Г. Сухин «1200 головоломок с неповторяющимися цифрами» М. «Астрель» 2003г.
- «Я познаю мир» Детская энциклопедия, Математика. М. АСТ 1997г.
- 12.Н.В.Заболотнева «500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад» М. «Учитель». 2008г.
- 13.Е.И.Игнатьев «В царстве смекалки». М.: Наука. 2003г.
- 14.С.Н.Олехник, Ю.В.Нестеренко, М.К.Потапов «Старинные занимательные задачи». М.: Наука 2002г.