

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШУНЕРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Принято  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 2 от «24» февраля 2019 г.

Утверждено:  
приказом № 01-09-10/1  
от «24» февраля 2019 г

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Общие положения .....	3
1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы. ....	3
1.3. Адресность программы .....	4
1.4. Планируемые результаты реализации АООП. ....	4
2. Содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования. ....	5
2.1. Пояснительная записка к учебному плану .....	6
2.2. Характеристика образовательного компонента учебных программ .....	7
2.3. Характеристика коррекционного компонента программы .....	8
2.4. Характеристика воспитательного компонента программы .....	11
3. Уровень усвоения содержания. ....	12
4. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы. ....	14
5. Материально-технические условия реализации .....	16

Образовательная программа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Шунерская основная общеобразовательная школа определяет содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. Программа по срокам является бессрочной.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общие положения**

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (в соответствии с письмом министерства образования и науки Красноярского края). от 17.06.2013 года № 5429.
- действующего Устава образовательного учреждения.

1.1.2. Адаптированная основная образовательная программа для разработана на основе образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушением интеллекта) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.1.3. Программа является локальным нормативным документом ОУ, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

1.1.5. Программа определяют цели обучения, содержание предметов и коррекционных курсов, основные требования к результатам реализации.

### **1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы.**

**Целью данной программы** является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию

у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;

— удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;

— коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;

— коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, формирование положительных личностных качеств;

— создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;

— социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;

— обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;

— разностороннее развитие личности учащихся, способствующее их умственному развитию, обеспечивающее гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

### **1.3. Адресность программы**

Данная адаптированная программа разработана для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень готовности обучающихся к усвоению программы:

— низкие когнитивные способности;

— сниженное социальное функционирование;

— низкая сформированность познавательных процессов;

— мышление конкретное;

— словарный запас недостаточен, основные лексико-грамматические категории языка не сформированы;

— внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;

— повышенная тревожность;

— не сформирована волевая регуляция;

— низкий уровень учебной мотивации.

### **1.4. Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы.**

— Выполнение обучающимися требований к уровню подготовки, которые определяются адаптированными программами по предметам.

— Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности, сформированности общеучебных умений и навыков.

— Овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

— Развитие положительной мотивации к образовательному процессу.

— Развитие познавательных способностей.

— Коррекция эмоционально-волевой сферы.

— Реализация образовательных программ, обеспечивающих гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

— Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства,

обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

**Главная цель** функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МОБУ Шунерской ООШ - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Задачи образования:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

## **2. Содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

### **2.1. Пояснительная записка к учебному плану**

В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам. План содержит все семь образовательных областей: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». Образовательная область «Искусство» - предметом «Изобразительное искусство» и музыка.

Образовательная область «Технология» - предметом «Технология».

Обучение по адаптированным программам имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. Часы индивидуально-групповых занятий распределены между учителями-предметниками.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (УО)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	5	4	4	4	4	21
Литература	4	4	3	3	3	17
Иностранный язык				1	1	2
Математика	5	5	5	4	4	23
Информатика, ИКТ				1	1	2
История			2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	2
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2					2
Физика				1	1	2
Химия				1	1	2
Биология		2	2	2	2	8
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	2	2	2			6
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого	23	24	25	26	26	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Технология	4	6	8	8	8	34
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	28	32	35	36	36	
Коррекционная работа						
Технология				4	4	8
Логопедия	3	2	2			7
Индивидуальные и групповые занятия	1	1	1			3

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися проводятся после уроков в соответствии с индивидуальным графиком каждого ребенка

**Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования** В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования.

Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- школьного компонента.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. Учебные часы, отводимые национально-региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения реализуются за счет дополнительного образования и занятий в кружках. Это связано с особенностью сельской школы и обучения детей с ОВЗ в общих классах.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В связи со спецификой образовательного учреждения коррекционно-развивающая работа представлена индивидуальными и групповыми занятиями, проводимыми педагогом-психологом. Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, образовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися проводятся после уроков в соответствии с индивидуальным графиком каждого ребенка

## **2.2. Характеристика образовательного компонента учебных программ**

**Русский язык** как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Математика.** Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические

представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Природоведение.** Изучение природоведения направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Предмет **социально-бытовая ориентировка** направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Курс формирует необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также знакомит с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Обучение **изобразительному искусству и музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков обязательное условие учебного процесса.

Курс **физическая культура** ориентирован на решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Курс **технология** имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

### **2.3. Характеристика коррекционного компонента программы**

Коррекционная работа направлена на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

**Характер затруднений, актуальные проблемы учащихся:**

1. нарушений высших психических функций (восприятие, память),
2. нарушение процессов познавательной деятельности,
3. нарушение лексико-грамматических категорий языка,
4. недостаточный словарный запас,
5. повышенная тревожность,
6. низкая учебная мотивация,
7. низкая волевая регуляция.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>
Развитие психических функций (восприятие, память)	<p><b>Развитие слуховой памяти</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить запоминать линейный порядок слов, (не) обусловленных ситуаций.</li><li>2. Учить запоминать в заданном порядке слова и показывать соответствующие предметы в данной последовательности.</li><li>3. Работать над линейной памятью.</li><li>4. Работать над дифференцированной слуховой памятью.</li></ol> <p><b>Развитие зрительной памяти.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить с одного предъявления запоминать предметные картинки среди фоновых.</li><li>2. Тренировать запоминание предметов в данной последовательности, называть их в этом порядке среди фоновых.</li><li>3. Работать над линейной памятью.</li></ol> <p><b>Развитие зрительного восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Узнавание точечного, контурного, зашумленного, перечеркнутого, перекрытого, незаконченного, наложенного друг на друга изображения.</li><li>2. Узнавание схематического изображения.</li><li>3. Узнавание предмета из большого количества материала.</li><li>4. Нахождение мест врезок предметов без образца и по образцу.</li></ol> <p><b>Развитие слухового восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить слышать и различать (не) дифференцированные шумы.</li><li>2. Учить различать звуки, наложенные на другое изображение.</li><li>3. Учить прислушиваться к звукам и шумам, определять их источник.</li><li>4. Учить определять ситуацию по характеру шума.</li></ol> <p><b>Развитие тактильного восприятия.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнение знакомых движений с закрытыми глазами.</li><li>2. Учить ходить по контуру фигуры.</li></ol> <p><b>Развитие восприятия пространства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить выполнять действия, предлагаемые схематично.</li><li>2. Учить выполнять действия, руководствуясь инструкцией.</li></ol> <p><b>Развитие восприятия формы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить сравнивать предметы по форме и величине.</li><li>2. Учить соотносить прорези с предметами, фигурами.</li></ol> <p><b>Развитие восприятия времени.</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть и определять части суток, дни недели и времена года.</li> <li>2. Уметь распределять месяцы по временам года</li> </ol>
Коррекция недостатков познавательной деятельности	<p>Развивать основные мыслительные операции (учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.д.)</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс обобщения производить на наглядном материале.</li> <li>2. Осуществлять комплексное воздействие на процессы обобщения, сравнения, явления, предметы, события.</li> <li>3. Осуществлять постепенное наращивание сложности заданий. Группировать (обобщать) по разным признакам: цвету, величине, форме).</li> <li>4. Учить выделять главные, существенные признаки, объединяющие явления, предметы, события.</li> <li>5. Постепенно переходить от обобщения бытовых понятий к абстрактности.</li> <li>6. Исключать лишние предметы.</li> </ol>
Развитие всех сторон речи	<p>Формирование активного словаря.</p> <p>Работа над пониманием речи, текста (учить пересказу; выделять главные мысли в тексте; проводить разбор картин со скрытым смыслом; определять скрытый смысл короткого рассказа, метафор, пословиц; шире использовать поговорки, загадки, пословицы из учебных занятий, придумывать начало и конец рассказа по серии сюжетных картин).</p> <p>Развитие связной речи через написание сочинений и изложений; беседы, лекции, экскурсии, просмотры с последующим обсуждением фильмов, спектаклей; обсуждение прочитанных книг.</p>
Коррекция эмоционально-личностных особенностей	<p>Беседы «Учись-учиться»</p> <p>Посещение дома с целью ознакомления режима самоподготовки учащегося.</p> <p>Обсуждение с ребёнком важных событий из жизни класса, школы.</p> <p>Контроль за записью домашнего задания, уточнение правильности выполнения задания.</p> <p>Составление индивидуальных программ по коррекции мотивационно - волевой сферы.</p>

## **2.4. Характеристика воспитательного компонента программы**

Адаптированная образовательная программа направлена на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Основное содержание** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления об устройстве Российского государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- стремление участвовать в делах класса, школы;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- различение хороших и плохих поступков, отношение к аморальным поступкам;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

— ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

— бережное отношение к растениям и животным.

**5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

— представления о душевной и физической красоте человека;

— интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

— стремление к опрятному внешнему виду;

— отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Кроме традиционной аудиторной формы воспитательных мероприятий используются нетрадиционные и интерактивные формы, формирующие умения школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира, такие как учебные экскурсии, походы, акции и др.

### **3. Уровень усвоения содержания.**

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

**Основное общее образование (5-9 классы).**

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителю и других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностным и нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

#### **4. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.**

**Учащиеся, имеющие заключение психолого-медико –педагогической комиссии с рекомендацией** обучения по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационные условия. Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

#### Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе есть социальный педагог. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с районной психолого –медико –педагогической комиссией.

#### Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 5-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

## 5. Материально-технические условия реализации

*Материально-технические ресурсы –первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы для детей с ОВЗ. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы для детей с ОВЗ:*

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий)*);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (*раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.*);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (*магнитная доска, мультимедийный проектор, и т.д.*);
- демонстрационные пособия (*демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.*);
- игры и игрушки (*настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы*);
- натуральные объекты (*коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.*);
- оснащение учебных помещений (*ученические столы, шкафы, настенные доски для объявления и т.д.*);
- оснащение административных помещений (*компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.*). Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить:
- наглядность в организации процесса обучения школьников;
- природосообразность обучения школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития школьников на деятельностной основе.

### **Информационно-технологическое и учебно-методическое обеспечение.**

#### **Перечень компьютеров**

<b>Тип компьютера</b>	<b>Количество</b>	<b>Где используются (на уроке, факультативных занятиях, управлении и др.)</b>
Стационарные	5	На уроках, внеклассных мероприятиях, в управлении
Ноутбуки	11	На уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, в управлении