

Выписка из АООП

Утверждён приказом по школе
№01-09-42 от 29.08.2023г.

Учебный план АООП УО (вариант 2)

Учебный план МБОУ Шунерской ООШ устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020

часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования

на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится в различных формах:

-учёт образовательных результатов;

-письменные работы–проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться рабочей программой педагога.

Учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 1доп, 1-4 классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/ год										Всего в год
		1 доп	I	II	III	IV						
<i>I. Обязательная часть</i>												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	99	3	99	3	102	2	68	2	68	436
Математика	Математические представления	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	336
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	336
	Человек	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	
	Домоводство	-		-		-		1	34	1	34	
	Окружающий социальный мир	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	
Искусство	Музыка и движение	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	336
	Изобразительная деятельность	3	99	3	99	3	102	3	102	3	102	504
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	336
Технологии	Профильный труд	-		-		-		-		-		-
Итого		17	561	17	561	17	578	17	578	17	578	2856
Часть формируемая участниками образовательных отношений		4		4		6		6		4		
	Речь и альтернативная коммуникация									1	34	34
	Математические представления									1	34	34
												2924
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционные курсы												
	Сенсорное развитие	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	270
	Предметно-практические действия	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	168
	Двигательное развитие	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	168
	Альтернативная коммуникация	2	66	2	66	2	68	2	68	2	68	270
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	168
	Коррекционно-развивающие занятия (логопед)	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	168
	Коррекционно-развивающие занятия (психолог)	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	168
<i>внеурочная деятельность по направлениям</i>												
	Разговор о важном	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	168

Учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся 5-9 классов.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		5	6	7	8	9						
<i>1. Обязательная часть</i>												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Математика	Математические представления	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	Человек	2	68	1	34	1	34	1	34	-		170
	Домоводство	3	102	5	170	5	170	5	170	5	170	782
	Окружающий социальный мир	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102	408
Искусство	Музыка и движение	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	374
	Изобразительная деятельность	3	102	3	102	3	102	-	-	-		306
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	102	2	68	2	68	2	68	2	68	374
Технологии	Профильный труд	-	-	2	68	2	68	4	136	5	170	442
Итого		23	782	24	816	24	816	24	816	24	816	4046
Максимально допустимая недельная нагрузка		29		30		30		30		30		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6		6		6		6		6		
Внеурочная деятельность, в том числе, коррекционные курсы												
Сенсорное развитие		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Предметно-практические действия		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Двигательное развитие		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Альтернативная коммуникация		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	170
Коррекционно-развивающие занятия (психолог)		1	34	2	68	2	68	2	68	2	68	510
Коррекционно-развивающие занятия (дефектолог)		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	544
Коррекционно-развивающие занятия (логопед)		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	544
<i>внеурочная деятельность по направлениям</i>												
Разговор о важном		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	