

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шунерская основная общеобразовательная школа**

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
Лар /Ларионова А.В.

Утверждено приказом  
№01-09-37 от 29.08.2024г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Школа экологии»  
с использованием оборудования «Точка Роста»  
для учеников 7 класса**

**Количество часов в неделю:1**

**Количество часов в год: 34**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287;
- 3.Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- 4.Федеральной рабочей программы основного общего образования. Экология для 5-7 классов – М.: Минпросвещения России, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 г.;
5. Экология. Авторская учебная программа Пасечник В.В. — М.: Просвещение, 2022, соответствующей обновленному ФГОС ООО;
6. Основная образовательная программа ООМБОУ «Шунерская ООШ».
7. Учебный план МБОУ «Шунерская ООШ» на 2024-2024 учебный год (основное общее образование).

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Экология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения экологии в 7 классе, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОПучебного курсапозволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно- научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения экологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках экологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы. Экология растений: Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Зоология: Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные Человек и его здоровье: Изучение кровообращения. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания. Общая экология: Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение  $H_2O_2$ . Влияние рН среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза.

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### **Целью изучения учебного курса являются:**

- становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### **Планируемые результаты**

Реализация учебного курса нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Личностными результатами изучения курса являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Оценивание планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности осуществляется через текущий контроль: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Промежуточная аттестация курса внеурочной деятельности осуществляется по системе зачёт/незачёт.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Введение (1 ч).**

Вводное занятие. Мы – жители планеты Земля. Что такое экология?

#### **Неживая природа (10 ч.)**

Солнце - источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа «Определение качества воды» Экскурсия на водоем. Практическая работа «Измерение температуры воды». Воздух и здоровье человека. Практическая работа «Измерение содержания

кислорода в воздуха внутри помещения и на улице». Почва. Состав и виды почвы. Практическая работа «Состав почвы». Погода, климат. Практическая работа № 5 «Измерение температуры воздуха». Предсказания погоды по народным признакам. Времена года. Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой». Практическая работа «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».

Проект: «Экологический календарь».

Живая природа (16 ч).

Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности. Практическая работа «Изучение загрязнение снега». Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Практическая работа «Почвенное питание растений». Разнообразие растений. Практическая работа «Изучение гербария» Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения. Экологические памятки для детей и взрослых. Группы животных. Дикие и домашние животные. Птицы нашего двора. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц», «Подкормка птиц» Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений. Брейн-ринг «В мире животных». Агитбригада «Береги живое!». Экскурсия в природу («Животные Красноярского края»).

Проекты: «Красная книга Красноярского края», «Животные Красноярского края».

Мой дом (4 ч).

Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры. Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Посадка цветов на школьной клумбе. Практическая работа «Озеленение кабинета». Практическая работа «Выращивание рассады цветов» Чистота на моей улице. Практическая работа «Что я могу сделать с мусором?» Экология моего села.

Проект: «Огород на окошке»

Обобщение (1 ч).

Итоговый тест. Поле чудес «Знатоки природы».

### Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Кол-во часов	Выполнение практической части	ЭОР, ЦОР
1	Введение	1		<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>
2	Неживая природа	10	8	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>
3	Живая природа	16	7	<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
4	Мой дом	6	7	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>

5	Обобщение	1		<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
Итого		34 часа	22	

№	Дата проведения	Факт	Тема	Кол-во часов	Выполнение практической части	ЭОР, ЦОР
<b>Введение (1 ч.)</b>						
1	04.09 2024		Что такое экология? Экология и мы.  Инструктаж по ТБ.	1	-	
<b>Неживая природа (10 ч.)</b>						
2	11.09 2024		Солнце - источник тепла и света.  Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа № 1 «Определение качества воды»	1	1	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>
3	18.09 2024		Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Экскурсия № 1 «Экскурсия на водоём».  Практическая работа № 2 «Измерение температуры воды»	1	1	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>

4	25.09 2024		Воздух и здоровье человека.  Практическая работа № 3 «Измерение содержания кислорода в воздухе внутри помещения и на улице»	1	1	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>
5	02.10 2024		Почва. Состав и виды почвы. Практическая работа №4 «Состав почвы»	1	1	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>
6	09.10 2024		Погода, климат. Практическая работа № 5 «Измерение температуры воздуха»	1	1	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>
7	16.10 2024		Предсказания погоды по народным признакам. Времена года.	1		<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/-/biologiya6klassnikishov2.pdf</a>
8	23.10 2024		Практическая работа № 6 «Наблюдение за погодой»	1	1	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/</a>
9	06.11 2024		Практическая работа № 7 «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе».	1	1	<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/</a>
10	13.11 2024		Экологические даты. Сбор информации.	1		<a href="http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/">http://i.school5kms.ru/u/e1/eee57e0f2a11ea8ba19e1281de8459/</a>
11	20.11 2024		Проект «Экологический календарь».	1	1	

		<b>Живая природа (16 ч).</b>				
12	27.11 2024		Экологические связи неживой и живой природы. Экологические проблемы современности. Практическая работа №8 «Изучение загрязнения снега»	1	1	<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
13	04.12 2024		Растения живой организм. Вода и воздух в жизни растений  Практическая работа № 9 «Почвенное питание растений»	1	1	<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
14	11.12 2024		Разнообразие растений. Практическая работа № 10 «Изучение гербария»	1	1	<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
15	18.12 2024		Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения.	1		<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
16	25.12 2024		Экологические памятки для детей и взрослых.	1	1	<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
17	15.01 2025		Группы животных. Дикие и домашние животные Экскурсия № 2 «Экскурсия на природу»	1	1	<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>

18	22.01 2025		Животные Красноярского края. Сбор информации	1		<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
19	29.01 2025		Защита проекта «Животные Красноярского края»	1		
20	05.02 2025		Птицы нашего двора.	1		<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
21	12.02 2025		Практическое работа № 11 «Изготовление кормушек для птиц».	1	1	<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
22	19.02 2025		Практическая работа № 12 «Подкормка птиц»	1	1	
23	26.02 2025		Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.	1		<a href="https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf">https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000435075/PDF/VEN000000000435075.pdf</a>
24	05.03 2025		Проект «Красная книга Красноярского края»».	1		
25	12.03 2025		Проект «Красная книга Красноярского края. Сбор информации	1		
26	19.03 2025		Проект «Красная книга Красноярского края. Сбор информации	1		



27	02.04 2025		Защита проекта «Красная книга Красноярского края»	1		
28	09.04 2025		Брейн-ринг «В мире животных».	1		
<b>Мой дом (6 ч.)</b>						
29	16.04 2025		Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры.	1		<a href="https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf">https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf</a>
30	23.04 2025		Моя школа, мой класс. Практическо е работа № 13 «Создание уюта в классной комнате».	1	1	<a href="https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf">https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf</a>
31	30.04 2025		Комнатные растения. Практиче ское работа №14 «Уход за комнатными растениями».	1	1	<a href="https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf">https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf</a>
32	07.05 2025		Чистота на моей улице. Практическая работа 15 «Что я могу сделать с мусором?» Экологический десант. Уборка территории школы.	2	1	<a href="https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf">https://nmk14.ru/images/studentam/knigi/«Гигиена%20и%20экология%20человека»,%20И.Г.%20Крымская.pdf</a>
33	14.05 2025		Проект: «Огород на окошке»	1	1	
<b>Обобщение (1ч.)</b>						
34	21.05 2025		Анкетирование. Поле чудес «Знатоки природы».	1		

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется непосредственно в рамках учебного курса «Школа экологии». Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- проявляющий уважение к старшим;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**3. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**5. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**6. Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Приложение 1. Перечень учебных и методических материалов

1. Г.Б. Шенкевич. Программа кружка «Юный эколог - исследователь» .Фестиваль педагогических идей. 2013г.
2. Бондаренко А.В. Красная книга Республики Алтай. Животные. Горно-Алтайск, 2017г.
3. Манеев А.Г., Ачимова А.А., Седельникова Н.В., Горбунова И.В. Красная книга Республики Алтай. Растения. Горно – Алтайск, 2017г.
4. Красноборов И.М. Красная книга Республики Алтай: Растения. ОАО « Горно-Алтайская типография», 2007г.
5. Малков Н.П. Красная книга Республики Алтай: Животные. ОАО « Горно-Алтайская типография», 2007 г.
6. Бровкина Е.Т. Птицы леса/Т.Е. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006.
7. Козлова Т.А. Растения водоема/ Т.А. Козлова, В. И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2005
8. Бровкина Е.Т. Животные луга/ Е.Т. Бровкина , В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.