

Согласовано:
Родителями (законными представителями)
Матросовой Татьяны
_____/О.А. Матросова
_____/ Н.Н. Матросов

Утверждаю:
Директор МБОУ Шунерская ООШ

Е.М.Оленина
Введено в действие приказом
№ 01-09-38 от 29.08.2022

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)
Матросовой Татьяны, ученицы 7 класса на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Фамилия, имя ребенка – Матросова Татьяна
Возраст – 13 лет
Вид одарённости – предметная
Склонности – биология
Форма работы – индивидуальная работа
Сопровождающий педагог – учитель биологии Оленина Е.М. (учитель I категории)

Образовательная ситуация одарённого ребёнка, требующая построения ИОП

Матросова Татьяна обучается в 7 классе. Учится девочка на «хорошо» и «отлично». Девочка старательная, высоко развито чувство самоорганизации. Зарекомендовала себя как любознательную, всесторонне развитую, интересующуюся ученицу. Обладает хорошей памятью, широким кругозором. Девочка ставит цель и достигает ее. Но испытывает постоянное чувство тревоги. Бывает не уверена в своём ответе, хотя знает материал. Имеет оригинальность и гибкость мышления. Обладает скрытыми лидерскими способностями.

Реализация ИОП должна помочь Татьяне пополнить своё портфолио, путём участия в предметных неделях, конкурсах, проектной деятельности. Повысить уровень знаний по биологии.

Возможности для реализации ИОП

Для реализации ИОП, в первую очередь, необходимо назначить сопровождающего педагога. Всякая деятельность должна носить продуктивный характер, т.е. направлена на конкретный результат. Особенно важно в работе с одаренными детьми, умение учителя управлять ученическим общением, заранее моделировать, предвидеть результаты. Педагог должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми. Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения): "Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю".

Взаимодействие педагога и ребенка должно строиться на основе следующего принципа: "Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир". А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Прежде всего, у педагога должно быть такое качество, как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен уметь легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Поэтому можно говорить о том, что первые шаги к высокомотивированному ученику, к отысканию искры, которая горит в нем, начинается на уроке. Первоначальная задача учителя состоит в том, чтобы своевременно выявить одаренность, вызвать и увидеть в ребенке желание творить, искать, трудиться над непознанным для него явлением.

Вышеперечисленными качествами и способностью к работе по этим подходам, принципам, обладает учитель биологии Оленина Е.М. Елена Михайловна имеет I категорию, принимает участие в профессиональных конкурсах. Её ученики неоднократно становились призёрами и победителями муниципального этапа ВСОШ.

Так же необходима поддержка и сопровождение классного руководителя – Осауленко Л.И., заместителя директора по УВР Ларионовой А.В, педагога-психолога Маюн Е.Л.

Цели и задачи реализации ИОП

Цель: создание условий для расширения возможности реализации его интеллектуальных способностей, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Поддерживать мотивацию для повышения уровня знаний по биологии и расширить знания
2. Вовлекать в различные формы внеурочной деятельности (исследования, проекты, олимпиады)
3. Совершенствовать навыки самоорганизации своей деятельности.

Основные этапы, методы, технологии реализации ИОП

При выявлении одаренных детей использовались разнообразные методы:

- наблюдения;
- использование ряда методов для сбора информации о семейных условиях ребёнка, о его развитии в раннем детстве (беседы с родителями, анкетирование, сочинения детей);
- тренинги;
- участие учащихся в ролевых играх, «мозговых штурмах», при проведении КТД;
- организация предметных олимпиад, творческих конкурсов;
- проведение диагностики с использованием различных методик (методика «Интеллектуальный портрет», методика для родительского исследования, методика «Карта одарённости», методика оценки общей одаренности, тест на изучение оригинальности решения задач на воображение)

ИОП ученика предусматривает работу с отдельным учеником для продуктивного освоения учебного материала в рамках школьной программы и за «пределами школьного учебника». В результате учитывается перспектива выбора экзамена по биологии, качественной и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации, профессиональное самоопределение и социализация обучающегося.

Работа ведется в следующих направлениях:

На школьном уровне – это дополнительные сообщения на уроках, выполнение проектных работ, активное участие во внеклассных мероприятиях (предметные недели).

Конкурсы, олимпиады на муниципальном, краевом уровне.

Исследовательская и проектная работа.

План работы по реализации ИОП

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей ребенка	Сентябрь	Маюн Е.Л.
2	Индивидуальные беседы с родителями		Осауленко Л.И.
3	Работа на уроках по биологии (дифференцированные задания)	В течение года	Оленина Е.М.
4	Консультации по развитию способности к рефлексии и самооценки, совершенствованию навыков	1 раз в месяц	Оленина Е.М.

	самоорганизации своей деятельности		
5	Участие в школьном этапе олимпиады по биологии	Октябрь	Ларионова А.В.
6	Выбор темы исследовательской/ проектной работы для участия в школьном этапе форума «Научно-технический потенциал Сибири»		Оленина Е.М.
7	Подготовка исследовательской/ проектной работы. Сбор информации	Ноябрь	Оленина Е.М. Родители Матросовой Т.
8	Подготовка и участие в муниципальном этапе ВСОШ по биологии		Ларионова А.В.
9	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	январь	Оленина Е.М.
10	Участие в школьном этапе НТПС	Февраль	Оленина Е.М.
11	Участие в муниципальном этапе НТПС	Март	Ларионова А.В.
12	Участие в различных конкурсах	В течение года	Оленина Е.М.
13	Оформление портфолио	В течение года	Осауленко Л.И.
14	Консультации по предметам выбранным ребенком для расширения знаний	В течение года	Оленина Е.М.

Дальнейшее использование и развитие результатов индивидуальной образовательной программы

Ожидаемые результаты реализации ИОП

1. Углубленное изучение выбранных дисциплин в расширенном объеме, необходимом для успешного развития ребенка и повышение успеваемости по ним.
2. Овладение навыками самостоятельной работы, повышение самооценки.
3. Развитие самоконтроля, ответственности за правильность выбранного решения.
4. Участие в краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири»
5. Пополнение портфолио

Условия, необходимые для эффективной реализации индивидуальной образовательной программы:

- понимание необходимости и значимости индивидуальной образовательной программы как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществления педагогического сопровождения и поддержки процесса реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося;
- активное включение обучающегося и его родителей в деятельность по реализации ИОП.

Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по ИОП

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).