

Согласовано:
Родителями (законными представителями)
Самойловой Натальи
_____/Е.П.Самойлова
_____/А.Н. Самойлов

Утверждаю:
Директор МБОУ Шунерская ООШ
_____/Е.М.Оленина
Введено в действие приказом
№ 01-09-38 от 29.08.2022

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)
Самойловой Натальи, ученицы 6 класса на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

Фамилия, имя ребенка – Самойлова Наталья
Возраст – 12 лет
Вид одарённости – предметная
Склонности – литература, русский язык
Форма работы – индивидуальная работа
Сопровождающий педагог – учитель русского языка и литературы Маюн Н.В. (учитель I категории)

Образовательная ситуация одарённого ребёнка, требующая построения ИОП

Самойлова Наталья обучается в 6 классе. Учится девочка на «хорошо» и «отлично» Ребёнок очень творческий, с хорошо развитой речью. Любознательная, сверхчувствительная к проблемам. Обладает высокой концентрацией внимания. Постоянно выступает на школьных мероприятиях в роли ведущей. Обладает особым упорством при достижении цели. Но при этом, имеет низкую самооценку.

Несмотря на любовь к русскому языку и литературе имеет в году по этим предметам «4». Поэтому, ИОП должен помочь устранить этот дефицит - на это направлено желание самого ребёнка и его родителей. Для полного раскрытия потенциала Натальи необходимо принимать участие в различных конкурсах, олимпиадах, что требует специального сопровождения. После реализации ИОП у ребёнка должны повыситься образовательные результаты по русскому языку и литературе. Пополнится портфолио об участии в перечневых мероприятиях. Повысится самооценка.

Возможности для реализации ИОП

Для реализации ИОП, в первую очередь, необходимо назначить сопровождающего педагога. Всякая деятельность должна носить продуктивный характер, т.е. направлена на конкретный результат. Особенно важно в работе с одаренными детьми, умение учителя управлять ученическим общением, заранее моделировать, предвидеть результаты. Педагог должен обладать рядом важных не только профессиональных, но и личностных особенностей для работы с одаренными детьми. Взаимодействие педагога и ребенка зачастую строится на основе лишь нормативно-ролевых предписаний (субъектно-объектные отношения): "Ребенок пришел ко мне заниматься, я как педагог с ним работаю".

Взаимодействие педагога и ребенка должно строиться на основе следующего принципа: “Мы — две личности, два неповторимых человека на Земле (субъектно-субъектные отношения) вместе открываем, исследуем этот мир”. А для этого педагог должен реально осознавать себя субъектом. Прежде всего, у педагога должно быть такое

качество, как гибкость в поведении, мышлении, эмоциональном реагировании. Он должен уметь легко отказываться от не соответствующих ситуации или задаче средств деятельности, приемов мышления, способов поведения и уметь вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению различных ситуаций при неизменных целях и идейно-нравственных основаниях.

Поэтому можно говорить о том, что первые шаги к высокомотивированному ученику, к отысканию искры, которая горит в нем, начинается на уроке. Первоначальная задача учителя состоит в том, чтобы своевременно выявить одаренность, вызвать и увидеть в ребенке желание творить, искать, трудиться над непознанным для него явлением.

Если говорить об одаренности в области филологии, то такие дети сразу заметны при проведении уроков своей творческой активностью, постановкой нестандартных вопросов. В работах таких детей обязательно есть необычные гипотезы, интересная аргументация и стремление расширить границы своего знания по предмету.

Статистика утверждает, что только порядка 4% детей являются одаренными, поэтому сразу следует оговориться, что речь скорее пойдет о работе со способными детьми в условиях общеобразовательной массовой школы. Поэтому сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие способных детей. Прежде всего, это должен быть принципиально новый качественный подход в обучении, в основе которого лежат принципы компетентностно-ориентированного, личностно - ориентированного подхода; дифференцированное, развивающее и проблемное обучение.

Вышеперечисленными качествами и способностью к работе по этим подходам, принципам, обладает учитель русского языка и литературы Маюн Н.В. Наталья Викторовна имеет I категорию, является организатором школьного этапа конкурса «Живое слово». Принимает участие в профессиональных конкурсах.

Цели и задачи реализации ИОП

Цель: создание условий для расширения возможности реализации его интеллектуальных способностей, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Поддерживать мотивацию для повышения уровня знаний
2. Расширить знания и повысить успеваемость по русскому языку и литературе
3. Вовлекать в различные формы внеурочной деятельности (исследования, проекты, олимпиады)
4. Повысить самооценку обучающегося
5. Совершенствовать навыки самоорганизации своей деятельности.

Основные этапы, методы, технологии реализации ИОП

При выявлении одаренных детей использовались разнообразные методы:

- наблюдения;
- использование ряда методов для сбора информации о семейных условиях ребёнка, о его развитии в раннем детстве (беседы с родителями, анкетирование, сочинения детей);
- тренинги;
- участие учащихся в ролевых играх, «мозговых штурмах», при проведении КТД;
- организация предметных олимпиад, творческих конкурсов;

- проведение диагностики с использованием различных методик (методика «Интеллектуальный портрет», методика для родительского исследования, методика «Карта одарённости», методика оценки общей одаренности, тест на изучение оригинальности решения задач на воображение)

Русский язык и литература как учебные дисциплины имеют широкие возможности для работы с талантливыми, одаренными детьми. Однако в сельской школе работа в данном направлении осложняется тем, что наполняемость классов составляет 6-12 человек; следовательно, талантливых детей не так уж много. В то же время в малокомплектной школе обучение в основном индивидуальное, дифференцированное, личностно-ориентированное. Поэтому есть необходимые условия для раскрытия и развития способных учеников. Эта работа носит длительный и кропотливый характер. Прежде всего используется метод убеждения: ребенок может и должен знать больше, нежели того требует школьная программа, т.е. должен поверить в себя, в свои силы и возможности; что только систематическая, самостоятельная работа может принести успех. После чего начинается воплощение желаемого в действительность. Русский язык гораздо богаче, он “велик и могуч”; литература просто безгранична. Поэтому, чтобы жить в современном обществе, необходимо много знать. А глубина постигается с помощью изучения дополнительной справочной литературы. Следовательно, работа с одаренными детьми направлена на углубленное, профильное изучение предметов, на развитие способностей. Классно-урочная система не в состоянии решить ее целиком. Поэтому необходимо дополнительное время. Это внеурочная деятельность: факультативные занятия, предметные кружки, индивидуальные консультации с учителем, самостоятельная работа. А так же олимпиадные задания, создание проектов, творческие диктанты, комплексный анализ текста, лингвистический (языковой) анализ текста, литературоведческий анализ текста, работа по карточкам, с перфокартами, конкурсные работы.

План работы по реализации ИОП

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение интересов и склонностей ребенка	Сентябрь	Маюн Е.Л.
2	Индивидуальные беседы с родителями		Малоховская В.В.
3	Работа уроках по предметам русского языка и литературы (дифференцированные задания)	В течение года	Маюн Н.В.
4	Консультации по развитию способности к рефлексии и самооценки, совершенствованию навыков самоорганизации своей деятельности	1 раз в месяц	Маюн Н.В.
5	Участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку, литературе	Октябрь	Ларионова А.В.
6	Выбор темы исследовательской/ проектной работы для участия в школьном этапе форума «Научно-технический потенциал Сибири»		Маюн Н.В.
7	Подготовка исследовательской/ проектной работы. Сбор информации	Ноябрь	Маюн Н.В. Родители Самойловой Н.

8	Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ	январь	Маюн Н.В.
9	Участие в школьном этапе НТПС	Февраль	Маюн Н.В.
10	Участие в муниципальном этапе НТПС	Март	Ларионова А.В.
11	Участие в перечневых конкурсах: «Живая классика», «Без срока давности» и т.д.	В течение года	Маюн Н.В.
12	Оформление портфолио	В течение года	Малоховская В.В.
13	Консультации по предметам выбранным ребенком для расширения знаний	В течение года	Маюн Н.В.

Дальнейшее использование и развитие результатов индивидуальной образовательной программы

Ожидаемые результаты реализации ИОП

1. Углубленное изучение выбранных дисциплин в расширенном объеме, необходимом для успешного развития ребенка и повышение успеваемости по ним.
2. Овладение навыками самостоятельной работы, повышение самооценки.
3. Развитие самоконтроля, ответственности за правильность выбранного решения.
4. Участие в краевом форуме «Научно-технический потенциал Сибири», Всероссийском конкурсе сочинений «О своей культуре», во всероссийском конкурсе юных чтецов "живая классика"
5. Пополнение портфолио

Условия, необходимые для эффективной реализации индивидуальной образовательной программы:

- понимание необходимости и значимости индивидуальной образовательной программы как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществления педагогического сопровождения и поддержки процесса реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося;
- активное включение обучающегося и его родителей в деятельность по реализации ИОП.

Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по ИОП

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать).